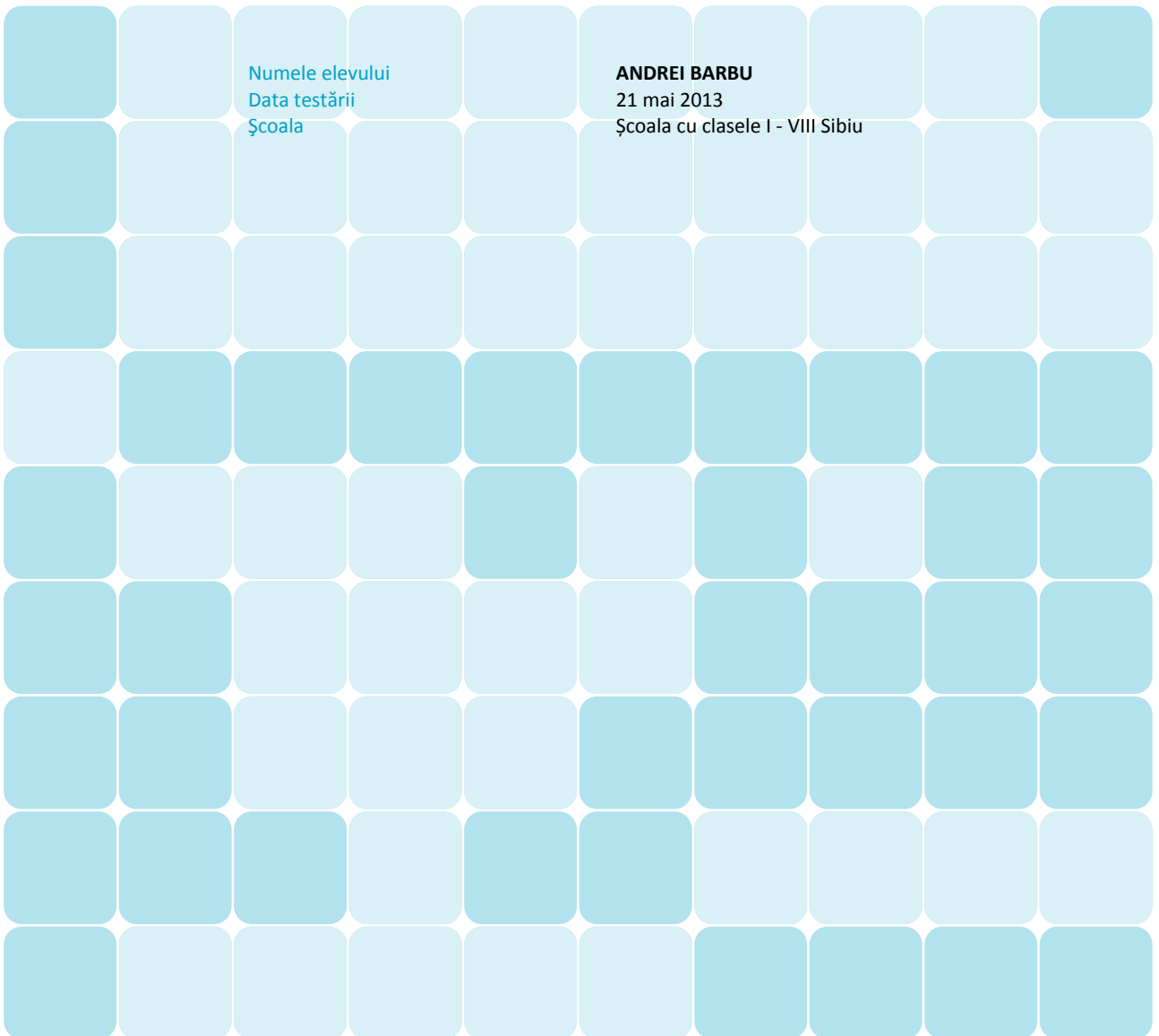


Insight

test toolkit

Raport combinat

## AMN Insight Romania



Numele elevului  
Data testării  
Școala

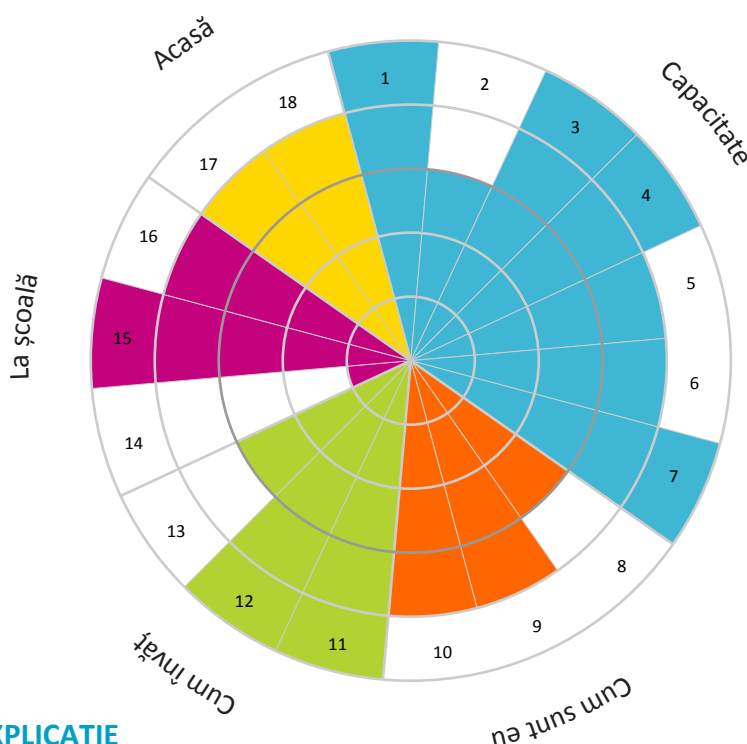
**ANDREI BARBU**  
21 mai 2013  
Școala cu clasele I - VIII Sibiu

Numele elevului: **ANDREI BARBU**  
 Școala: Școala cu clasele I - VIII Sibiu  
 Data testării: 21 mai 2013

Acest raport oferă o primă imagine asupra rezultatelor testării și astfel poate fi folosit drept ghid, atunci când vor fi discutate aceste rezultate (*Care dintre elementele din grafic se evidențiază în raport cu celelalte?*).

Pentru reprezentarea rezultatelor se folosesc cinci gradații ale scorurilor obținute, după cum urmează: scăzut, sub mediu, mediu, peste mediu, ridicat, corespunzătoare nivelurilor la care se situează elevul în comparație cu media grupului din care face parte.

## REPREZENTARE GRAFICĂ



### Capacitate

- 1 Aptitudinea de calcul
- 2 Aptitudinea lingvistică
- 3 Raționamentul concret
- 4 Raționamentul abstract
- 5 Viteza și acuratețea
- 6 Inteligența spațială
- 7 Memoria de scurtă durată

### Cum sunt eu

- 8 Încrederea în forțele proprii
- 9 Gradul de timiditate
- 10 Lucrul în echipă

### Cum învăț

- 11 Interesul pentru școală și motivația de a învăța
- 12 Puterea de concentrare
- 13 Nevoia de coordonare externă

### La școală

- 14 Consilierea școlară
- 15 Mediul din școală
- 16 Relația cu colegii

### Acasă

- 17 Mediul de studiu de acasă
- 18 Interesul familiei pentru școală

## EXPLICAȚIE

### Capacitate

Această secțiune pune în evidență valorile măsurate ale aptitudinilor individuale ale elevului, prin evaluarea unor capacități cognitive precum: inteligența cristalizată (capacitatea sa de învățare), inteligența fluidă (capacitatea sa de raționare), aptitudinile vizuale și memoria de scurtă durată.

### Cum sunt eu

Această secțiune pune în evidență anumite trăsături de comportament ale elevului, prin măsurarea următorilor factori: încrederea în forțele proprii, gradul de timiditate și lucrul în echipă.

### Cum învăț

Această secțiune grupează factori care influențează capacitatea de învățare a elevului: interesul pentru școală și motivația de a învăța, puterea de concentrare și necesitatea de a beneficia de coordonare suplimentară.

### La școală

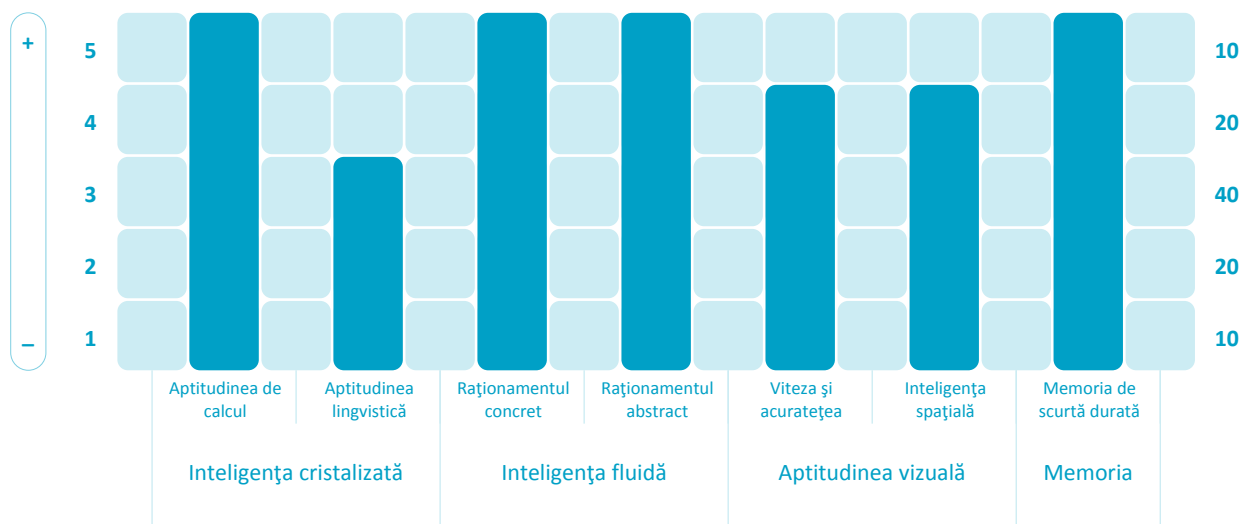
În cadrul acestei secțiuni se evidențiază nivelul relațiilor personale dintre elev și ceilalți din școală, prin investigarea unor aspecte precum: consilierea școlară (relația sa cu profesorii), mediul din școală și relația sa cu colegii.

### Acasă

În cadrul acestei secțiuni se evidențiază gradul de implicare a familiei în activitatea școlară și extrașcolară a elevului prin evaluarea următorilor factori: mediul de studiu de acasă și interesul familiei pentru școală.

Numele elevului: **ANDREI BARBU**  
 Școala: Școala cu clasele I - VIII Sibiu  
 Data testării: 21 mai 2013

## REPREZENTARE GRAFICĂ



## EXPLICATIE

### Inteligența cristalizată

În comparație cu elevii din aceeași grupă de vârstă, valoarea măsurată a inteligenței sale de învățare se situează peste nivelul mediu. De cele mai multe ori reușește să se familiarizeze cu materialul educațional și să redea/aplice cunoștințele și abilitățile dobândite.

#### Aptitudinea de calcul

Valoarea măsurată a capacității sale de a lucra cu numerele se situează mult peste nivelul mediu.

#### Numere

Valoarea măsurată a capacității sale de a utiliza operațiile aritmetice de bază (adunarea, scăderea, înmulțirea, împărțirea) se situează mult peste nivelul mediu. Știe să utilizeze foarte rapid și precis aceste operații pentru efectuarea calculului aritmetic și aproape întotdeauna obține rezultatul corect.

#### Aptitudinea lingvistică

Valoarea măsurată a capacității sale de a înțelege și de a utiliza materialul lingvistic se situează la nivelul mediu.

#### Cuvinte

Valoarea măsurată a capacității sale de a înțelege și de a utiliza materialul lingvistic se situează la nivelul mediu. Percepe în general logica din interiorul unui enunț și reușește de obicei să identifice cuvintele cu ajutorul cărora se formează un enunț corect.

### Inteligența fluidă

În comparație cu elevii din aceeași grupă de vârstă, valoarea măsurată a capacităților sale de raționare se situează mult peste nivelul mediu. Înțelege și pătrunde foarte bine relațiile dintre evenimente și aproape întotdeauna reușește să perceapă legătura dintre ele într-un mod logic și rațional.

#### Raționamentul concret

Valoarea măsurată a capacității sale de a înțelege principiile de raționare și de a recunoaște legăturile dintre informații concrete de tip verbal, se situează mult peste nivelul mediu.



Numele elevului: **ANDREI BARBU**  
Școala: Școala cu clasele I - VIII Sibiu  
Data testării: 21 mai 2013

#### Asociază cuvinte

Valoarea măsurată a capacității sale de a stabili legături corecte între perechi de cuvinte se situează mult peste nivelul mediu.

#### Raționamentul abstract

Valoarea măsurată a capacității sale de a înțelege principiile de raționare și de a trage concluzii corecte din informații abstracte, nonverbale, se situează mult peste nivelul mediu.

#### Figuri

Valoarea măsurată a capacității sale de a recunoaște principii de raționare relativ simple se situează mult peste nivelul mediu. Reușește aproape întotdeauna să identifice și să înțeleagă legăturile existente în informațiile nonverbale.

#### Aptitudinea vizuală

În comparație cu elevii din aceeași grupă de vârstă, valoarea măsurată a capacităților sale vizuale se situează peste nivelul mediu. De cele mai multe ori reușește să prelucreze și să evalueze corect informațiile vizuale.

#### Viteza și acuratețea

Valoarea măsurată a vitezei sale de prelucrare a informației vizuale se situează peste nivelul mediu. În consecință, este rapid și precis atunci când prelucrează și evaluează astfel de informații.

#### Diferențe

Valoarea măsurată a capacității sale de evaluare vizuală se situează peste nivelul mediu. Observă și distinge lucrurile rapid și precis și de cele mai multe ori nu omite detaliile.

#### Inteligența spațială

În comparație cu elevii din aceeași grupă de vârstă, valoarea măsurată a capacității sale de reprezentare și prelucrare mentală corectă a legăturilor spațiale se situează peste nivelul mediu. Identifică bine aceste legături și reușește de cele mai multe ori să anticipeze consecințele.

#### Construiește obiectul

Valoarea măsurată a capacității sale de a stabili legături între elementele componente ale unor figuri tridimensionale se situează peste nivelul mediu.

#### Memoria

În comparație cu elevii din aceeași grupă de vârstă, valoarea măsurată a memoriei sale de scurtă durată se situează mult peste nivelul mediu. Memorează foarte ușor informații oferite spre vizualizare pentru o perioadă relativ scurtă de timp.

#### Memoria de scurtă durată

Valoarea măsurată a memoriei sale de scurtă durată se situează mult peste nivelul mediu. Memorează foarte ușor informații simple oferite spre vizualizare pentru o perioadă relativ scurtă de timp. Reușește aproape întotdeauna să reproducă corect informația memorată.

#### Memorează numerele

Valoarea măsurată a memoriei sale de scurtă durată se situează mult peste nivelul mediu. Memorează foarte ușor numere oferite spre vizualizare pentru o perioadă relativ scurtă de timp și reușește aproape întotdeauna să le reproducă corect.

Numele elevului: **ANDREI BARBU**  
 Școala: Școala cu clasele I - VIII Sibiu  
 Data testării: 21 mai 2013

**EU**

scăzut      sub mediu      mediu      peste mediu      ridicat

**Cum sunt eu**

Încrederea în forțele proprii



Gradul de timiditate



Lucrul în echipă

**Cum învăț**Interesul pentru școală și  
motivația de a învăța

Puterea de concentrare



Nevoia de coordonare externă



10

20

40

20

10

**MEDIUL DE LUCRU**

scăzut      sub mediu      mediu      peste mediu      ridicat

**La școală**

Consilierea școlară



Mediul din școală



Relația cu colegii

**Acasă**

Mediul de studiu de acasă



Interesul familiei pentru școală



10

20

40

20

10



Numele elevului: **ANDREI BARBU**  
 Școala: Școala cu clasele I - VIII Sibiu  
 Data testării: 21 mai 2013

## EXPLICAȚIE

### EU

#### CUM SUNT EU

##### Încrederea în forțele proprii

Acest factor investighează măsura în care elevul se simte încrezător în forțele proprii, luând în considerare următoarele aspecte:

- încrederea de a se descurca bine într-o situație nouă
- capacitatea de a-și redobândi încrederea în sine după experiența unui eșec
- limitarea inițiativei sale, de teama de a nu greși
- modul în care este influențată încrederea în forțele proprii de împrejurările în care ar putea greși
- modul în care este influențată încrederea în forțele proprii de atitudinea celorlalți față de el

##### Gradul de timiditate

Acest factor investighează măsura în care elevul este timid la școală, luând în considerare următoarele aspecte:

- capacitatea de a relaționa cu persoane necunoscute
- dacă se pierde sau nu cu firea atunci când trebuie să vorbească în public
- cât de intimidat se simte atunci când devine centrul atenției celorlalți colegi
- cât de intimidat se simte atunci când pune o întrebare profesorilor sau trebuie să răspundă în fața clasei

##### Lucrul în echipă

Acest factor investighează măsura în care elevul colaborează cu ceilalți colegi atunci când au de îndeplinit sarcini comune, luând în considerare următoarele aspecte:

- dispoziția și confortul personal de a învăța/lucra împreună cu ceilalți
- tendința de a se impune în fața celorlalți atunci când face parte dintr-un grup
- implicarea și contribuția sa atunci când participă la un proiect împreună cu alții

## CUM ÎNVĂȚ

##### Interesul pentru școală și motivația de a învăța

Acest factor investighează măsura în care elevul este interesat și motivat să meargă la școală și să învețe, luând în considerare următoarele aspecte:

- străduința de a fi un elev bun și de a avea note mari
- dorința de a învăța lucruri noi
- dacă învață doar pentru a obține recompense sau pentru a-și atinge anumite scopuri
- preferința de a face altceva decât să învețe

##### Puterea de concentrare

Acest factor investighează puterea de concentrare a elevului atunci când învață, luând în considerare următoarele aspecte:

- concentrarea la studiu atunci când îi lipsește interesul
- concentrarea în situații de stres sau în prezența factorilor perturbatori
- păstrarea concentrării pentru o perioadă suficient de lungă în timpul studiului

##### Nevoia de coordonare externă

Acest factor investighează măsura în care elevul are nevoie de îndrumare și coordonare suplimentară, luând în considerare următoarele aspecte:

- adaptabilitatea la situații și lucruri noi
- capacitatea de a-și organiza sarcinile pentru a le putea relua cu ușurință atunci când este întrerupt
- dispoziția de a încerca singur să rezolve o problemă nouă înainte de a apela la ajutor extern

Numele elevului: **ANDREI BARBU**  
 Școala: Școala cu clasele I - VIII Sibiu  
 Data testării: 21 mai 2013

## MEDIUL DE LUCRU

### LA ȘCOALĂ

#### Consilierea școlară

Acest factor investighează măsura în care elevul apreciază relația sa cu dirigințele și cu profesorii săi, luând în considerare următoarele aspecte:

- dacă dirigințele/profesorii țin/țin cont de problemele și de situațiile particulare ale elevilor
- dacă poate discuta deschis problemele sale cu dirigințele său
- dacă dirigințele se implică în rezolvarea problemelor școlare ale elevului
- dacă dirigințele țin legătura (comunică) cu familia elevului
- dacă dirigințele cunoaște activitățile extrașcolare în care este implicat elevul

#### Mediul din școală

Acest factor investighează măsura în care elevul apreciază ambianța și condițiile de studiu de la școală, luând în considerare următoarele aspecte:

- dacă se simte în siguranță la școală (în pauze, în clasă, în curtea școlii)
- dacă în școală sunt asigurate condițiile materiale necesare desfășurării procesului educativ
- dacă există disciplină și bună organizare în școală
- dacă școala organizează activități extrașcolare (sportive, de divertisment)
- dacă apreciază că sunt prea mulți elevi în clasă

#### Relația cu colegii

Acest factor investighează măsura în care elevul se simte bine în colectivul clasei, luând în considerare următoarele aspecte:

- dacă are relații de prietenie cu colegii lui
- dacă își petrece timpul liber cu colegii săi
- dacă se simte marginalizat de către colegii săi de clasă
- dacă are încredere în colegii săi
- dacă elevul și colegii lui se ajută unii pe alții

### ACASĂ

#### Mediul de studiu de acasă

Acest factor investighează măsura în care elevul apreciază ambianța și condițiile de studiu de acasă, luând în considerare următoarele aspecte:

- dacă are acasă condiții corespunzătoare de studiu (loc dedicat, lumină, liniște)
- dacă are acasă materialele didactice necesare studiului
- dacă are de îndeplinit prea multe sarcini gospodărești care îi afectează performanța școlară
- dacă apreciază că deplasarea la școală îi afectează performanța școlară (distanța, mijlocul de transport, condițiile de călătorie)

#### Interesul familiei pentru școală

Acest factor investighează măsura în care elevul apreciază relația cu familia sa, luând în considerare următoarele aspecte:

- dacă familia sa se interesează suficient de situația și activitatea lui școlară
- dacă familia îl încurajează și îl susține în activitățile sale școlare (să învețe, să-și facă temele, să meargă regulat la școală, să participe la orele de consultații)
- dacă poate discuta deschis cu familia lui toate problemele care apar la școală
- dacă beneficiază de susținere din partea familiei atunci când are o problemă
- dacă familia îl încurajează și îl susține în activitățile sale extrașcolare (sportive, artistice, hobby)
- dacă familia cere elevului performanțe școlare necorespunzătoare nivelului acestuia

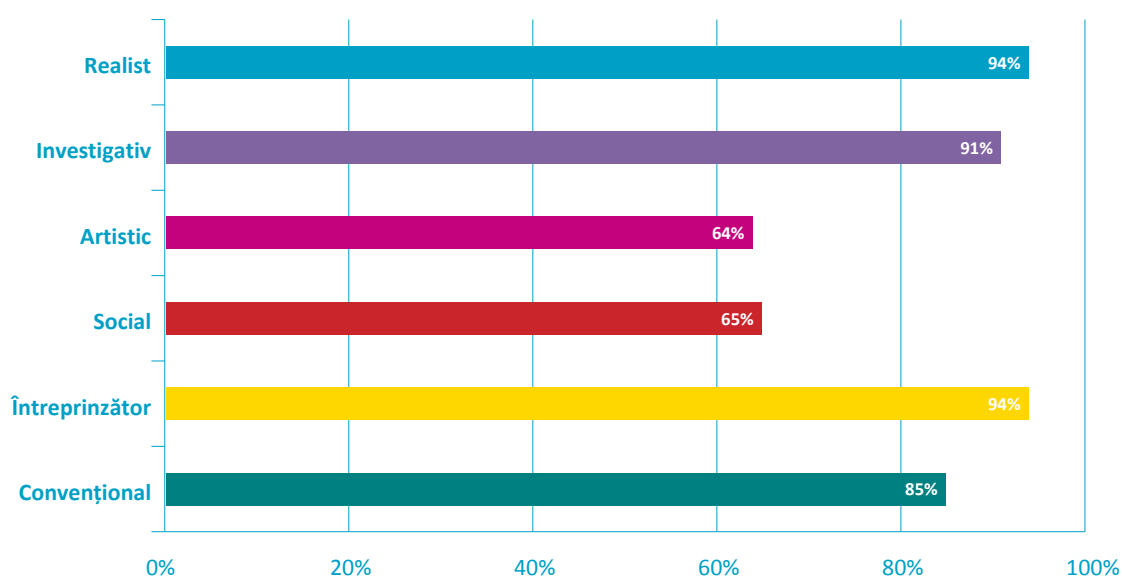




Numele elevului: **ANDREI BARBU**  
 Școala: Școala cu clasele I - VIII Sibiu  
 Data testării: 21 mai 2013

## Cum sunt eu?

În acest grafic sunt puse în evidență trăsăturile de personalitate ale elevului descrise conform celor șase tipuri de personalitate ale modelului Holland.



### Tipul realist

Persoanele din această categorie iubesc natura, sunt sincere, rezervate și hotărâte. Sunt materialiste, nesociabile și stabile emoțional.

### Tipul investigativ

Persoanele din această categorie sunt adesea introvertite, nesociabile, complexe, perseverente și curioase. Le place mai mult să analizeze și să observe lucrurile decât să acționeze.

### Tipul artistic

Persoanele din această categorie sunt creative, deschise, sensibile, originale și independente. Uneori pot fi foarte dezorganizate și inadapabile.

### Tipul social

Persoanele din această categorie sunt adesea generoase, răbdătoare, responsabile și comunicative. Se consideră persoane sociabile, vesele, cu simțul răspunderii, care obțin succese și cărora le place să se afirme. Interacționează ușor cu oamenii și sunt mai puțin potrivite pentru activități fizice sau intelectuale.

### Tipul întreprinzător

Persoanele din această categorie sunt adesea extravertite, optimiste, vorbărețe, au inițiativă și sunt pline de energie. Au spirit de aventură, sunt dominante și impulsive. De asemenea, le place să fie în centrul atenției celorlalți.

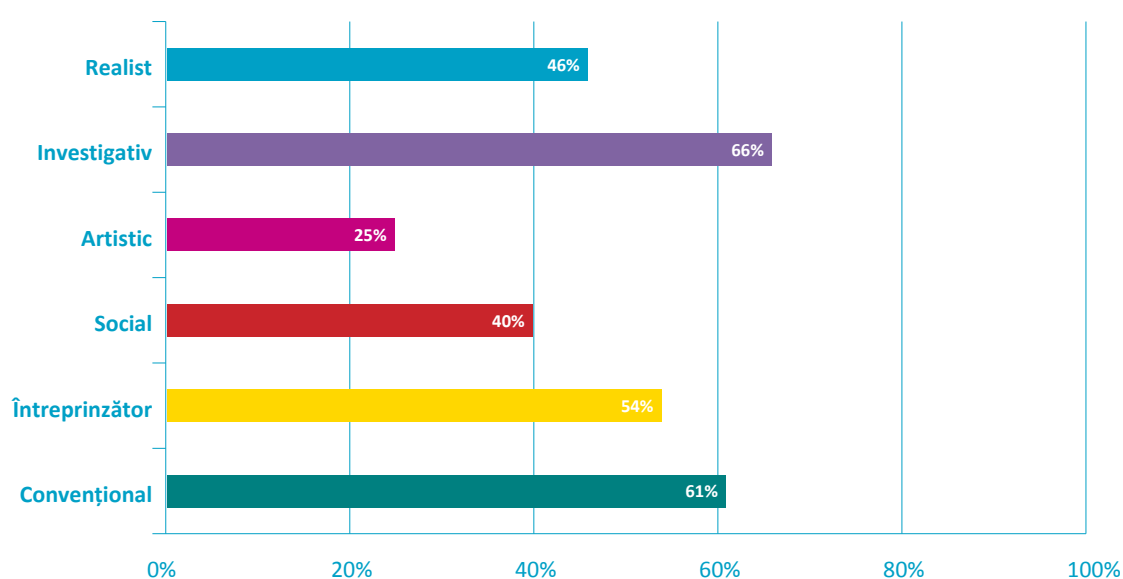
### Tipul convențional

Persoanele din această categorie sunt adesea adapabile, perseverente, de încredere, rezervate și prudente. Creează o impresie bună deoarece sunt persoane ordonate, sociabile, corecte și care pun accent pe stăpânirea de sine.

Numele elevului: **ANDREI BARBU**  
 Școala: Școala cu clasele I - VIII Sibiu  
 Data testării: 21 mai 2013

## Ce îmi place mie?

În acest grafic sunt puse în evidență interesele personale ale elevului descrise conform celor șase tipuri de personalitate ale modelului Holland.



### Tipul realist

Persoanele din această categorie preferă profesiile tehnice, agricole sau meșteșugărești și activități fizice care implică lucrul cu mașinile. Sunt interesate de activitățile cu caracter practic care necesită coordonare motrică, îndemânare și forță. Le place să lucreze cu obiecte.

### Tipul investigativ

Persoanele din această categorie sunt interesate de acele activități științifice sau teoretice în care analiza și evaluarea joacă un rol important, cum ar fi: cititul, algebra, colecționarea de obiecte. Preferă să lucreze într-un mediu academic sau științific. Le place să lucreze cu date.

### Tipul artistic

Persoanele din această categorie preferă profesiile în care își pot folosi creativitatea și se implică în activități din domeniul artistic și cultural, cum ar fi: pictura, muzica, artele dramatice. Le place să lucreze cu idei și obiecte.

### Tipul social

Persoanele din această categorie sunt interesate de acele activități în care contactul cu alți oameni joacă un rol important. Acestea caută interacțiunea socială în mediul educațional, terapeutic și religios. Le place să lucreze cu oameni.

### Tipul întreprinzător

Persoanele din această categorie preferă activități din domeniul vânzărilor și al managementului, acolo unde pot să-i domine pe ceilalți. Sunt interesați de activități care necesită spirit antreprenorial, cum ar fi: organizarea de evenimente sau negocierea. Le place să lucreze cu oameni și cu date.

### Tipul convențional

Persoanele din această categorie sunt interesate de activități în care structura și ordinea joacă un rol important. Preferă un mediu de lucru organizat și evită situațiile fără directive clare sau care implică relații interpersonale. Preferă să lucreze cu date.



Numele elevului: **ANDREI BARBU**  
 Școala: Școala cu clasele I - VIII Sibiu  
 Data testării: 21 mai 2013

DOMENII	POTRIVIRE
<b>TEHNICĂ</b>	
<b>Agricultură, silvicultură și pescuit</b> <b>profesii:</b> tehnicieni și ingineri agronomi, zootehniști și silvicultori <b>specializări:</b> Tehnician agronom, Tehnician horticultor, Tehnician zootehnist, Tehnician în agricultura ecologică, Tehnician în agroturism, Tehnician agromontan, Tehnician veterinar, Tehnician pentru animale de companie, Tehnician în silvicultură și exploatarea forestiere, Tehnician în agricultură	<b>P</b> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <b>I</b> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<b>Calculatoare și tehnologia informației</b> <b>profesii:</b> analiști programatori, web designeri, tehnicieni de echipamente de înregistrare imagine și sunet <b>specializări:</b> Matematică-informatică, Științele naturii, Tehnician operator tehnică de calcul, Tehnician operator procesare text/imagine, Tehnician multimedia	<b>P</b> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <b>I</b> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<b>Construcții și întreținere</b> <b>profesii:</b> dulgheri, tehnicieni și ingineri electricieni, ingineri constructori, instalatori <b>specializări:</b> Tehnician proiectant produse finite din lemn, Tehnician desenator pentru construcții și instalații, Tehnician proiectant CAD, Tehnician electrician/electronist auto, Tehnician în prelucrarea lemnului, Tehnician în construcții și lucrări publice, Tehnician instalator pentru construcții	<b>P</b> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <b>I</b> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<b>Meșteșuguri</b> <b>profesii:</b> bucătari, tâmplari, bijutieri, croitori, confecționeri și reparatori de instrumente și aparate de precizie <b>specializări:</b> Tehnician în gastronomie, Tehnician proiectant produse finite din lemn, Tehnician mecatronist, Tehnician designer vestimentar	<b>P</b> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <b>I</b> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<b>Manufactură și prelucrare</b> <b>profesii:</b> tehnicieni și ingineri în industria lemnului, alimentară, textilă și a pielăriei <b>specializări:</b> Tehnician analize produse alimentare, Tehnician în prelucrarea produselor de origine animală, Tehnician în morărit, panificație și produse făinoase, Tehnician în industria alimentară fermentativă și în prelucrarea legumelor și fructelor, Tehnician în industria alimentară extractivă, Tehnician proiectant produse finite din lemn, Tehnician în prelucrarea lemnului, Tehnician în industria textilă, Tehnician în industria pielăriei	<b>P</b> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <b>I</b> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<b>Specializări mecanice și electrice</b> <b>profesii:</b> tehnicieni și ingineri în electronică, transporturi, telecomunicații, tehnicieni și ingineri mecanici <b>specializări:</b> Tehnician mecatronist, Tehnician în telecomunicații, Tehnician electrician/electronist auto, Tehnician în automatizări, Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații, Tehnician prelucrări mecanice, Tehnician electronist, Tehnician electrotehnist, Tehnician electromecanic, Tehnician energetician	<b>P</b> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <b>I</b> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

Numele elevului: **ANDREI BARBU**  
 Școala: Școala cu clasele I - VIII Sibiu  
 Data testării: 21 mai 2013

DOMENII	POTRIVIRE
<p><b>TEHNICĂ (continuare)</b></p> <p><b>Extracție, exploatare minieră și metalurgie</b>                      profesii: tehnicieni și ingineri mineri, petroliști și petrochimști, tehnicieni și ingineri metalurgiști                      specializări: Tehnician în industria mineritului, Tehnician petrochimist</p> <p><b>Transporturi</b>                      profesii: ofițeri de punte și pilotaj nave, piloți, șoferi                      specializări: Științele naturii, Tehnician transporturi</p>	<p><b>P</b> ○○○○○○○○                      I ○○○○○○○○</p> <p><b>P</b> ○○○○○○○○                      I ○○○○○○○○</p>
<p><b>ȘTIINȚĂ ȘI TEHNOLOGIE</b></p> <p><b>Inginerie și tehnologie</b>                      profesii: arhitecți, ingineri și tehnologi (specialiști în tehnologie)                      specializări: Matematică-informatică, Științele naturii, Tehnician operator tehnică de calcul</p> <p><b>Științe naturale</b>                      profesii: biologi, biochimști, geologi, meteorologi, fizicieni                      specializări: Științele naturii, Tehnician ecolog și protecția calității mediului, Tehnician hidrometeorolog, Tehnician chimist de laborator</p> <p><b>Tehnică și tehnologie medicală</b>                      profesii: dieteticieni, nutriționiști, opticieni, farmaciști, laboranți, radiologi                      specializări: Științele naturii, Tehnician chimist de laborator, Tehnician în industria alimentară</p> <p><b>Diagnostic și tratament medical</b>                      profesii: medici stomatologi și tehnicieni dentari, fizioterapeuți, asistente medicale, anesteziști                      specializări: Științele naturii, Științe umane și sociale</p> <p><b>Științe sociale</b>                      profesii: antropologi, criminaliști, sociologi                      specializări: Științe umane și sociale, Științele naturii</p>	<p><b>P</b> ○○○○○○○○                      I ○○○○○○○○</p> <p><b>P</b> ○○○○○○○○                      I ○○○○○○○○</p> <p><b>P</b> ○○○○○○○○                      I ○○○○○○○○</p> <p><b>P</b> ○○○○○○○○                      I ○○○○○○○○</p> <p><b>P</b> ○○○○○○○○                      I ○○○○○○○○</p>

