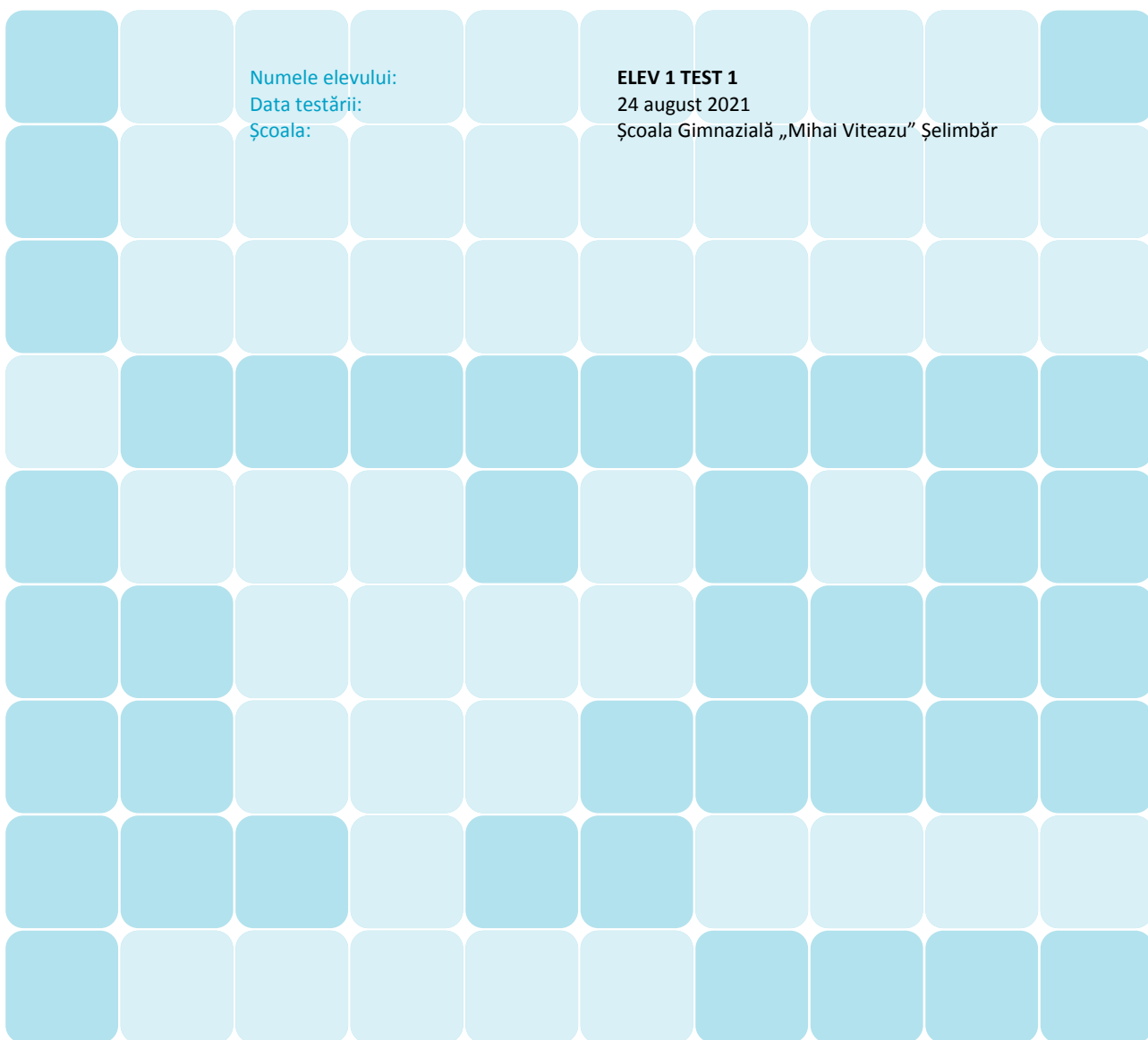


Insight

test toolkit

Raport combinat

Școala Gimnazială „Mihai Viteazu” Șelimbăr



Numele elevului:

Data testării:

Școala:

ELEV 1 TEST 1

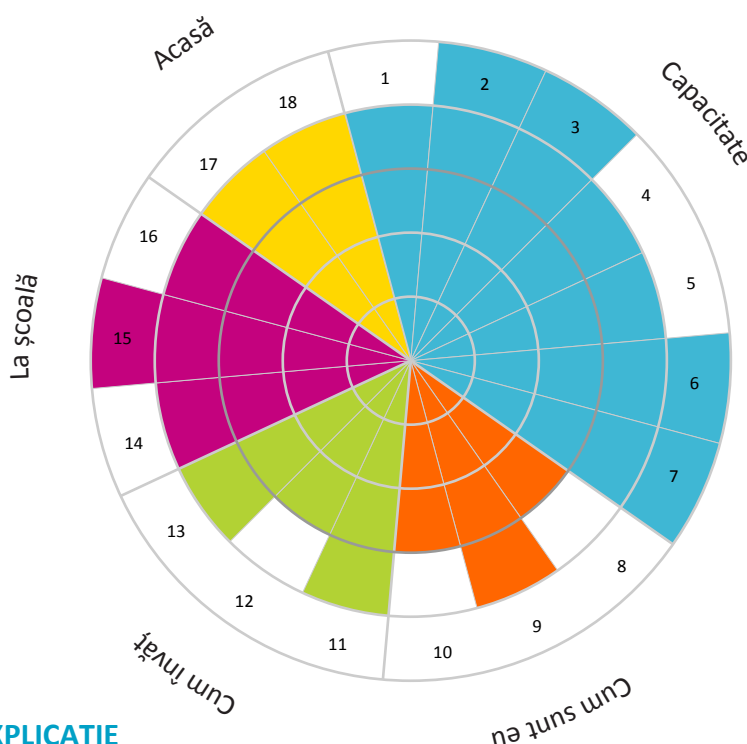
24 august 2021

Școala Gimnazială „Mihai Viteazu” Șelimbăr

Numele elevului: ELEV 1 TEST 1
Data testării: 24 august 2021
Școala: Școala Gimnazială „Mihai Viteazu” Șelimbăr

Acest raport oferă o primă imagine asupra rezultatelor testării și astfel poate fi folosit drept ghid, atunci când vor fi discutate aceste rezultate. (*Care dintre elementele din grafic se evidențiază în raport cu celelalte?*). Pentru reprezentarea rezultatelor se folosesc cinci gradații ale scorurilor obținute, după cum urmează: scăzut, sub mediu, mediu, peste mediu, ridicat, corespunzătoare nivelurilor la care se situează elevul în comparație cu media grupului din care face parte.

REPREZENTARE GRAFICĂ



Capacitate

- 1 Aptitudinea de calcul
- 2 Aptitudinea lingvistică
- 3 Raționamentul concret
- 4 Raționamentul abstract
- 5 Viteza și acuratețea
- 6 Inteligența spațială
- 7 Memoria de scurtă durată

Cum sunt eu

- 8 Încrederea în forțele proprii
- 9 Gradul de timiditate
- 10 Lucrul în echipă

Cum învăț

- 11 Interesul pentru școală și motivația de a învăța
- 12 Puterea de concentrare
- 13 Nevoia de coordonare externă

La școală

- 14 Consilierea școlară
- 15 Mediul din școală
- 16 Relația cu colegii

Acasă

- 17 Mediul de studiu de acasă
- 18 Interesul familiei pentru școală

EXPLICAȚIE

Capacitate

Această secțiune pune în evidență valorile măsurate ale aptitudinilor individuale ale elevului, prin evaluarea unor capacități cognitive precum: inteligența cristalizată (capacitatea sa de învățare), inteligența fluidă (capacitatea sa de raționare), aptitudinile vizuale și memoria de scurtă durată.

Cum sunt eu

Această secțiune pune în evidență anumite trăsături de comportament ale elevului, prin măsurarea următorilor factori: încrederea în forțele proprii, gradul de timiditate și lucrul în echipă.

Cum învăț

Această secțiune grupează factori care influențează capacitatea de învățare a elevului: interesul pentru școală și motivația de a învăța, puterea de concentrare și necesitatea de a beneficia de coordonare suplimentară.

La școală

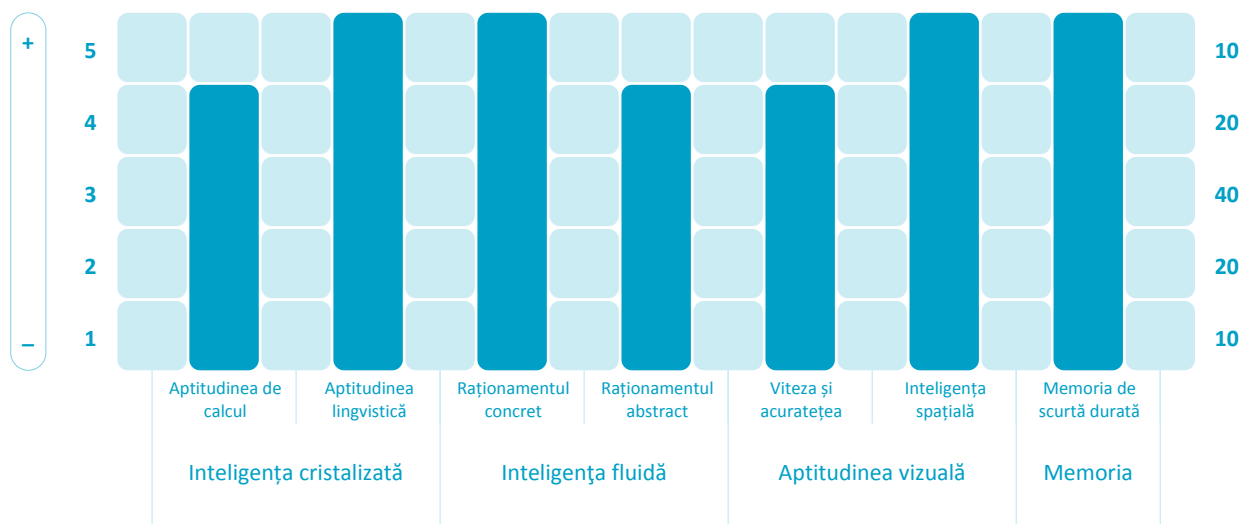
În cadrul acestei secțiuni se evidențiază nivelul relațiilor personale dintre elev și ceilalți din școală, prin investigarea unor aspecte precum: consilierea școlară (relația sa cu profesorii), mediul din școală și relația sa cu colegii.

Acasă

În cadrul acestei secțiuni se evidențiază gradul de implicare a familiei în activitatea școlară și extrașcolară a elevului prin evaluarea următorilor factori: mediul de studiu de acasă și interesul familiei pentru școală.

Numele elevului: **ELEV 1 TEST 1**
 Data testării: 24 august 2021
 Școala: Școala Gimnazială „Mihai Viteazu” Șelimbăr

REPREZENTARE GRAFICĂ



EXPLICAȚIE

Inteligența cristalizată

În comparație cu elevii din aceeași grupă de vârstă, valoarea măsurată a inteligenței sale de învățare se situează mult peste nivelul mediu. Reușește aproape întotdeauna să se familiarizeze cu materialul educațional și să redea/aplice cunoștințele și abilitățile dobândite.

Aptitudinea de calcul

Valoarea măsurată a capacității sale de a lucra cu numerele se situează peste nivelul mediu.

Numere

Valoarea măsurată a capacității sale de a utiliza operațiile aritmetice de bază (adunarea, scăderea, înmulțirea, împărțirea) se situează peste nivelul mediu. Știe să utilizeze destul de rapid și de precis aceste operații pentru efectuarea calculului aritmetic și de cele mai multe ori obține rezultatul corect.

Aptitudinea lingvistică

Valoarea măsurată a capacității sale de a înțelege și de a utiliza materialul lingvistic se situează mult peste nivelul mediu.

Cuvinte

Valoarea măsurată a capacității sale de a înțelege și de a utiliza materialul lingvistic se situează mult peste nivelul mediu. Percepe logica din interiorul unui enunț și reușește aproape întotdeauna să identifice cuvintele cu ajutorul cărora se formează un enunț corect.

Inteligența fluidă

În comparație cu elevii din aceeași grupă de vârstă, valoarea măsurată a capacităților sale de raționare se situează mult peste nivelul mediu. Înțelege și pătrunde foarte bine relațiile dintre evenimente și aproape întotdeauna reușește să perceapă legătura dintre ele într-un mod logic și rațional.

Raționamentul concret

Valoarea măsurată a capacității sale de a înțelege principiile de raționare și de a recunoaște legăturile dintre informații concrete de tip verbal, se situează mult peste nivelul mediu.



Numele elevului: ELEV 1 TEST 1
Data testării: 24 august 2021
Școala: Școala Gimnazială „Mihai Viteazu” Șelimbăr

Asociază cuvinte

Valoarea măsurată a capacității sale de a stabili legături corecte între perechi de cuvinte se situează mult peste nivelul mediu.

Raționamentul abstract

Valoarea măsurată a capacității sale de a înțelege principiile de raționare și de a trage concluzii corecte din informații abstracte, nonverbale, se situează peste nivelul mediu.

Figuri

Valoarea măsurată a capacității sale de a recunoaște principii de raționare relativ simple se situează peste nivelul mediu. De cele mai multe ori reușește să identifice și să înțeleagă legăturile existente în informațiile nonverbale.

Aptitudinea vizuală

În comparație cu elevii din aceeași grupă de vârstă, valoarea măsurată a capacităților sale vizuale se situează mult peste nivelul mediu. Reușește aproape întotdeauna să prelucreze și să evalueze corect informațiile vizuale.

Viteza și acuratețea

Valoarea măsurată a vitezei sale de prelucrare a informației vizuale se situează peste nivelul mediu. În consecință, este rapid/rapidă și precis/precisă atunci când prelucrează și evaluează astfel de informații.

Diferențe

Valoarea măsurată a capacității sale de evaluare vizuală se situează peste nivelul mediu. Observă și distinge lucrurile rapid și precis și de cele mai multe ori nu omite detaliile.

Inteligența spațială

În comparație cu elevii din aceeași grupă de vârstă, valoarea măsurată a capacității sale de reprezentare și prelucrare mentală corectă a legăturilor spațiale se situează mult peste nivelul mediu. Identifică foarte bine aceste legături și reușește aproape întotdeauna să anticipeze consecințele.

Construiește obiectul

Valoarea măsurată a capacității sale de a stabili legături între elementele componente ale unor figuri tridimensionale se situează mult peste nivelul mediu.

Memoria

În comparație cu elevii din aceeași grupă de vârstă, valoarea măsurată a memoriei sale de scurtă durată se situează mult peste nivelul mediu. Memorează foarte ușor informații oferite spre vizualizare pentru o perioadă relativ scurtă de timp.

Memoria de scurtă durată

Valoarea măsurată a memoriei sale de scurtă durată se situează mult peste nivelul mediu. Memorează foarte ușor informații simple oferite spre vizualizare pentru o perioadă relativ scurtă de timp. Reușește aproape întotdeauna să reproducă corect informația memorată.

Memorează numerele

Valoarea măsurată a memoriei sale de scurtă durată se situează mult peste nivelul mediu. Memorează foarte ușor numere oferite spre vizualizare pentru o perioadă relativ scurtă de timp și reușește aproape întotdeauna să le reproducă corect.

Numele elevului: **ELEV 1 TEST 1**
 Data testării: 24 august 2021
 Școala: Școala Gimnazială „Mihai Viteazu” Șelimbăr

EU

scăzut sub mediu mediu peste mediu ridicat

Cum sunt eu

Încrederea în forțele proprii



Gradul de timiditate



Lucrul în echipă

**Cum învăț**Interesul pentru școală și
motivația de a învăța

Puterea de concentrare



Nevoia de coordonare externă



10

20

40

20

10

MEDIUL DE LUCRU

scăzut sub mediu mediu peste mediu ridicat

La școală

Consilierea școlară



Mediul din școală



Relația cu colegii

**Acasă**

Mediul de studiu de acasă



Interesul familiei pentru școală



10

20

40

20

10

Numele elevului: **ELEV 1 TEST 1**
 Data testării: 24 august 2021
 Școala: Școala Gimnazială „Mihai Viteazu” Șelimbăr

EXPLICAȚIE

EU

CUM SUNT EU

Încrederea în forțele proprii

Acest factor investighează măsura în care elevul se simte încrezător în forțele proprii, luând în considerare următoarele aspecte:

- încrederea de a se descurca bine într-o situație nouă
- capacitatea de a-și redobândi încrederea în sine după experiența unui eșec
- limitarea inițiativei sale, de teama de a nu greși
- modul în care este influențată încrederea în forțele proprii de împrejurările în care ar putea greși
- modul în care este influențată încrederea în forțele proprii de atitudinea celorlalți față de el

Gradul de timiditate

Acest factor investighează măsura în care elevul este timid la școală, luând în considerare următoarele aspecte:

- capacitatea de a relaționa cu persoane necunoscute
- dacă se pierde sau nu cu firea atunci când trebuie să vorbească în public
- cât de intimidat se simte atunci când devine centrul atenției celorlalți colegi
- cât de intimidat se simte atunci când pune o întrebare profesorilor sau trebuie să răspundă în fața clasei

Lucrul în echipă

Acest factor investighează măsura în care elevul colaborează cu ceilalți colegi atunci când au de îndeplinit sarcini comune, luând în considerare următoarele aspecte:

- dispoziția și confortul personal de a învăța/lucra împreună cu ceilalți
- tendința de a se impune în fața celorlalți atunci când face parte dintr-un grup
- implicarea și contribuția sa atunci când participă la un proiect împreună cu alții

CUM ÎNVĂȚ

Interesul pentru școală și motivația de a învăța

Acest factor investighează măsura în care elevul este interesat și motivat să meargă la școală și să învețe, luând în considerare următoarele aspecte:

- străduința de a fi un elev bun și de a avea note mari
- dorința de a învăța lucruri noi
- dacă învață doar pentru a obține recompense sau pentru a-și atinge anumite scopuri
- preferința de a face altceva decât să învețe

Puterea de concentrare

Acest factor investighează puterea de concentrare a elevului atunci când învață, luând în considerare următoarele aspecte:

- concentrarea la studiu atunci când îi lipsește interesul
- concentrarea în situații de stres sau în prezența factorilor perturbatori
- păstrarea concentrării pentru o perioadă suficient de lungă în timpul studiului

Nevoia de coordonare externă

Acest factor investighează măsura în care elevul are nevoie de îndrumare și coordonare suplimentară, luând în considerare următoarele aspecte:

- adaptabilitatea la situații și lucruri noi
- capacitatea de a-și organiza sarcinile pentru a le putea relua cu ușurință atunci când este întrerupt
- dispoziția de a încerca singur să rezolve o problemă nouă înainte de a apela la ajutor extern

Numele elevului: **ELEV 1 TEST 1**
 Data testării: 24 august 2021
 Școala: Școala Gimnazială „Mihai Viteazu” Șelimbăr

MEDIUL DE LUCRU

LA ȘCOALĂ

Consilierea școlară

Acest factor investighează măsura în care elevul apreciază relația sa cu dirigințele și cu profesorii săi, luând în considerare următoarele aspecte:

- dacă dirigințele/profesorii țin/țin cont de problemele și de situațiile particulare ale elevilor
- dacă poate discuta deschis problemele sale cu dirigințele său
- dacă dirigințele se implică în rezolvarea problemelor școlare ale elevului
- dacă dirigințele țin legătura (comunică) cu familia elevului
- dacă dirigințele cunoaște activitățile extrașcolare în care este implicat elevul

Mediul din școală

Acest factor investighează măsura în care elevul apreciază ambianța și condițiile de studiu de la școală, luând în considerare următoarele aspecte:

- dacă se simte în siguranță la școală (în pauze, în clasă, în curtea școlii)
- dacă în școală sunt asigurate condițiile materiale necesare desfășurării procesului educativ
- dacă există disciplină și bună organizare în școală
- dacă școala organizează activități extrașcolare (sportive, de divertisment)
- dacă apreciază că sunt prea mulți elevi în clasă

Relația cu colegii

Acest factor investighează măsura în care elevul se simte bine în colectivul clasei, luând în considerare următoarele aspecte:

- dacă are relații de prietenie cu colegii săi
- dacă își petrece timpul liber cu colegii săi
- dacă se simte marginalizat de către colegii săi de clasă
- dacă are încredere în colegii săi
- dacă elevul și colegii săi se ajută unii pe alții

ACASĂ

Mediul de studiu de acasă

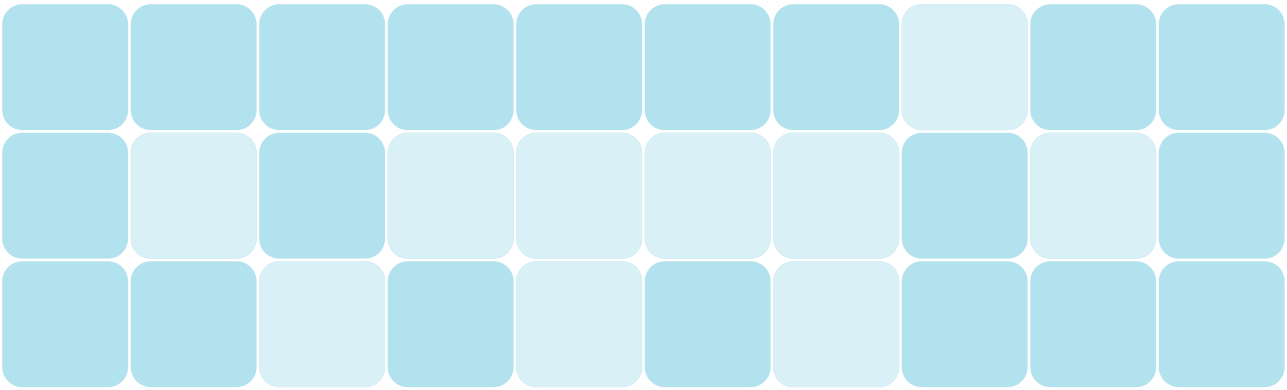
Acest factor investighează măsura în care elevul apreciază ambianța și condițiile de studiu de acasă, luând în considerare următoarele aspecte:

- dacă are acasă condiții corespunzătoare de studiu (loc dedicat, lumină, liniște)
- dacă are acasă materialele didactice necesare studiului
- dacă are de îndeplinit prea multe sarcini gospodărești care îi afectează performanța școlară
- dacă apreciază că deplasarea la școală îi afectează performanța școlară (distanța, mijlocul de transport, condițiile de călătorie)

Interesul familiei pentru școală

Acest factor investighează măsura în care elevul apreciază relația cu familia sa, luând în considerare următoarele aspecte:

- dacă familia sa se interesează suficient de situația și activitatea lui școlară
- dacă familia îl încurajează și îl susține în activitățile sale școlare (să învețe, să-și facă temele, să meargă regulat la școală, să participe la orele de consultații)
- dacă poate discuta deschis cu familia lui toate problemele care apar la școală
- dacă beneficiază de susținere din partea familiei atunci când are o problemă
- dacă familia îl încurajează și îl susține în activitățile sale extrașcolare (sportive, artistice, hobby)
- dacă familia cere elevului performanțe școlare necorespunzătoare nivelului acestuia



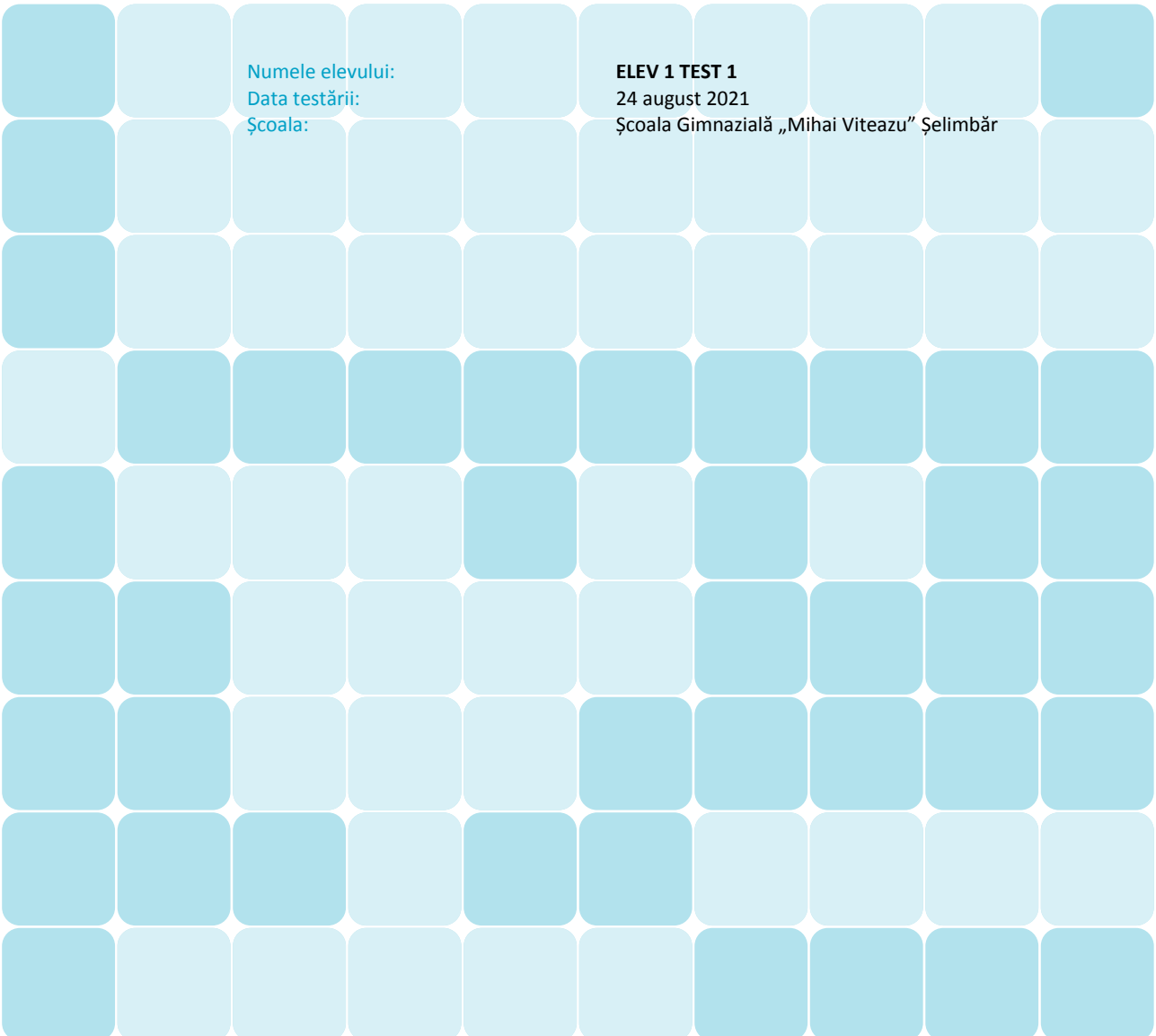
Insight

Orientare școlară și consiliere educațională

Școala Gimnazială „Mihai Viteazu” Șelimbăr

Numele elevului:
Data testării:
Școala:

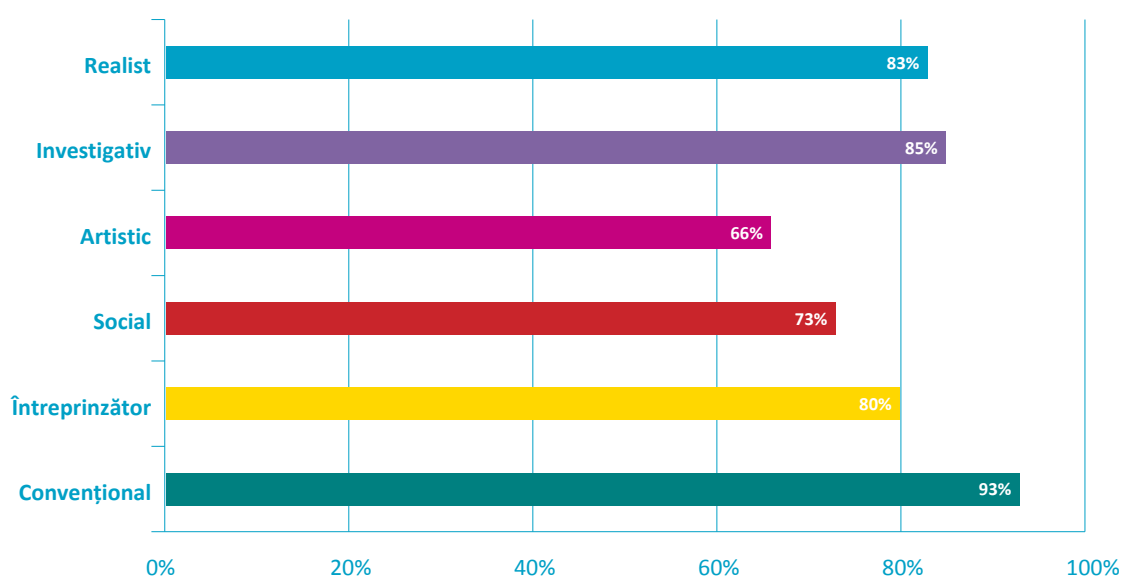
ELEV 1 TEST 1
24 august 2021
Școala Gimnazială „Mihai Viteazu” Șelimbăr



Numele elevului: **ELEV 1 TEST 1**
 Data testării: 24 august 2021
 Școala: Școala Gimnazială „Mihai Viteazu” Șelimbăr

Cum sunt eu?

În acest grafic sunt puse în evidență trăsăturile de personalitate ale elevului descrise conform celor șase tipuri de personalitate ale modelului Holland.



Tipul realist

Persoanele din această categorie iubesc natura, sunt sincere, rezervate și hotărâte. Sunt materialiste, nesociabile și stabile emoțional.

Tipul investigativ

Persoanele din această categorie sunt adesea introvertite, nesociabile, complexe, perseverente și curioase. Le place mai mult să analizeze și să observe lucrurile decât să acționeze.

Tipul artistic

Persoanele din această categorie sunt creative, deschise, sensibile, originale și independente. Uneori pot fi foarte dezorganizate și inadapabile.

Tipul social

Persoanele din această categorie sunt adesea generoase, răbdătoare, responsabile și comunicative. Se consideră persoane sociabile, vesele, cu simțul răspunderii, care obțin succese și cărora le place să se afirme. Interacționează ușor cu oamenii și sunt mai puțin potrivite pentru activități fizice sau intelectuale.

Tipul întreprinzător

Persoanele din această categorie sunt adesea extravertite, optimiste, vorbărețe, au inițiativă și sunt pline de energie. Au spirit de aventură, sunt dominante și impulsive. De asemenea, le place să fie în centrul atenției celorlalți.

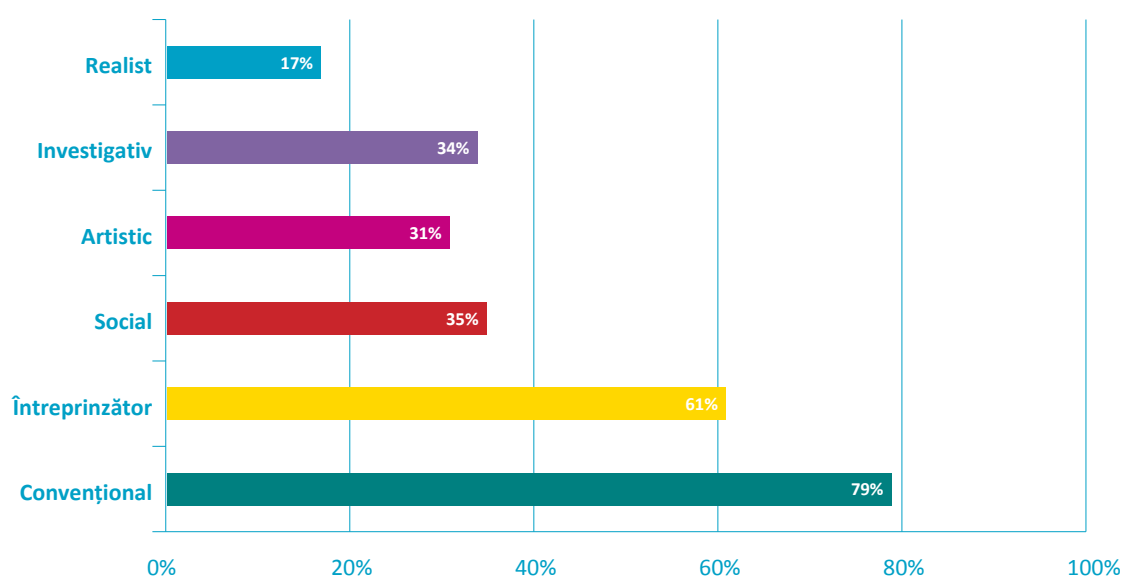
Tipul convențional

Persoanele din această categorie sunt adesea adapabile, perseverente, de încredere, rezervate și prudente. Creează o impresie bună deoarece sunt persoane ordonate, sociabile, corecte și care pun accent pe stăpânirea de sine.

Numele elevului: **ELEV 1 TEST 1**
 Data testării: 24 august 2021
 Școala: Școala Gimnazială „Mihai Viteazu” Șelimbăr

Ce îmi place mie?

În acest grafic sunt puse în evidență interesele personale ale elevului descrise conform celor șase tipuri de personalitate ale modelului Holland.



Tipul realist

Persoanele din această categorie preferă profesiile tehnice, agricole sau meșteșugărești și activități fizice care implică lucrul cu mașinile. Sunt interesate de activitățile cu caracter practic care necesită coordonare motrică, îndemânare și forță. Le place să lucreze cu obiecte.

Tipul investigativ

Persoanele din această categorie sunt interesate de acele activități științifice sau teoretice în care analiza și evaluarea joacă un rol important, cum ar fi: cititul, algebra, colecționarea de obiecte. Preferă să lucreze într-un mediu academic sau științific. Le place să lucreze cu date.

Tipul artistic

Persoanele din această categorie preferă profesiile în care își pot folosi creativitatea și se implică în activități din domeniul artistic și cultural, cum ar fi: pictura, muzica, artele dramatice. Le place să lucreze cu idei și obiecte.

Tipul social

Persoanele din această categorie sunt interesate de acele activități în care contactul cu alți oameni joacă un rol important. Acestea caută interacțiunea socială în mediul educațional, terapeutic și religios. Le place să lucreze cu oameni.

Tipul întreprinzător

Persoanele din această categorie preferă activități din domeniul vânzărilor și al managementului, acolo unde pot să-i domine pe ceilalți. Sunt interesați de activități care necesită spirit antreprenorial, cum ar fi: organizarea de evenimente sau negocierea. Le place să lucreze cu oameni și cu date.

Tipul convențional

Persoanele din această categorie sunt interesate de activități în care structura și ordinea joacă un rol important. Preferă un mediu de lucru organizat și evită situațiile fără directive clare sau care implică relații interpersonale. Preferă să lucreze cu date.

Numele elevului: ELEV 1 TEST 1
Data testării: 24 august 2021
Școala: Școala Gimnazială „Mihai Viteazu” Șelimbăr

Această secțiune a raportului pune în evidență gradul de potrivire dintre domeniile ocupaționale și personalitatea (P), respectiv interesele (I) elevului, în funcție de răspunsurile date la chestionarele „Cum sunt eu?”, respectiv „Ce îmi place mie?”. De asemenea, sunt prezentate exemplificativ profesii și specializări educaționale corespunzătoare fiecărui domeniu în parte.

DOMENII	POTRIVIRE
<p>COMERȚ ȘI ADMINISTRAȚIE</p> <p>Servicii administrative și de forță de muncă profesii: agenți de recrutare și de repartizare a forței de muncă, manageri de resurse umane, secretari administrativi specializări: Științe umane și sociale, Filologie, Științele naturii</p> <p>Vânzări și Marketing profesii: inspectori și agenți de asigurări, agenți imobiliari, agenți comerciali, manageri de vânzări specializări: Științe umane și sociale, Științele naturii, Tehnician în activități economice, Tehnician în administrație, Tehnician în achiziții și contractări, Tehnician în activități de comerț</p> <p>Management profesii: manageri financiari, directori specializări: Științele naturii, Științe umane și sociale</p> <p>Lege, pază și protecție profesii: inspectori vamali și de frontieră, polițiști, inspectori pentru verificarea calității, pădurari, inspectori de taxe și impozite specializări: Științe umane și sociale, Tehnician în administrație</p>	<p>P <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>I <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>P <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>I <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>P <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>I <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>P <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>I <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>
<p>OPERAȚIUNI FINANCIARE ȘI LOGISTICE</p> <p>Comunicare și înregistrări de date profesii: operatori de date, registratori, recepționeri, funcționari la servicii de informare și relații cu publicul specializări: Științele naturii, Științe umane și sociale, Tehnician în turism, Tehnician în hotelărie, Tehnician în administrație</p> <p>Tranzacții financiare profesii: contabili, funcționari bancari, analiști de credit, brokeri specializări: Științele naturii, Tehnician în activități economice, Tehnician în administrație</p> <p>Distribuție și dispecerat profesii: controlori și navigatori de trafic, funcționari de expediție, agenți poștali și de curierat specializări: Științele naturii, Tehnician în activități economice, Tehnician în administrație, Tehnician în activități de poștă</p>	<p>P <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>I <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>P <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>I <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>P <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>I <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>

