

AMN Insight TestToolkit

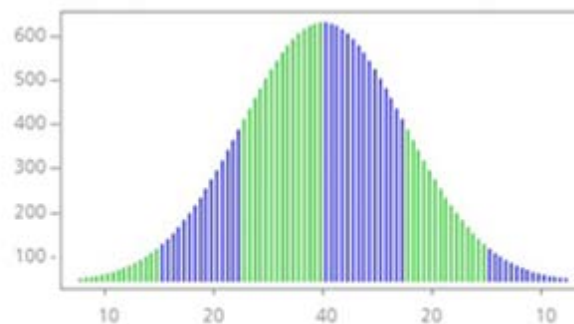
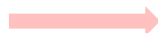
Prezentarea raportului TestToolkit



Eșantioane normative

- Rapoartele se bazează pe eșantioane normative
- Scorurile obținute de un elev sunt comparate cu scorurile obținute de ceilalți elevi
- Scorurile sunt repartizate pe 5 grupe:

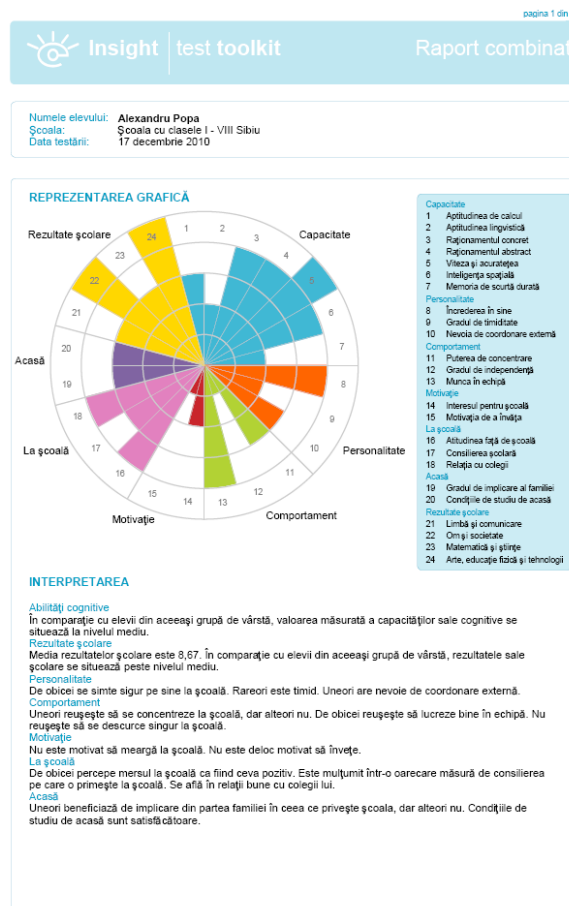
- 1 → mult sub nivelul mediu
- 2 → sub nivelul mediu
- 3 → nivelul mediu
- 4 → peste nivelul mediu
- 5 → mult peste nivelul mediu



FACTOR / TEST	SCOR	10	20	40	20	10
Aptitudinea de calcul	2					
Numere	1					
Construiește egalitatea	2					

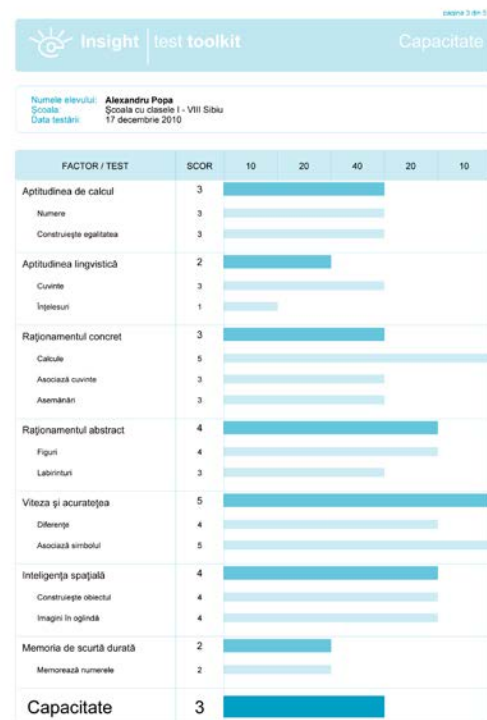
Structura raportului test toolkit

1. Raportul „Combinat”



Structura raportului test toolkit

2. Raportul „Capacitate”



Structura raportului test toolkit

3. Raportul „PAC”

pagina 1 din 2

Insight | test toolkit **PAC**
Personalitate, Atitudine și Comportament

Numele elevului: **Alexandru Popa**
Școala: Școala cu clasele I - VIII Sibiu
Data testării: 17 decembrie 2010

MEDIUL DE STUDIU

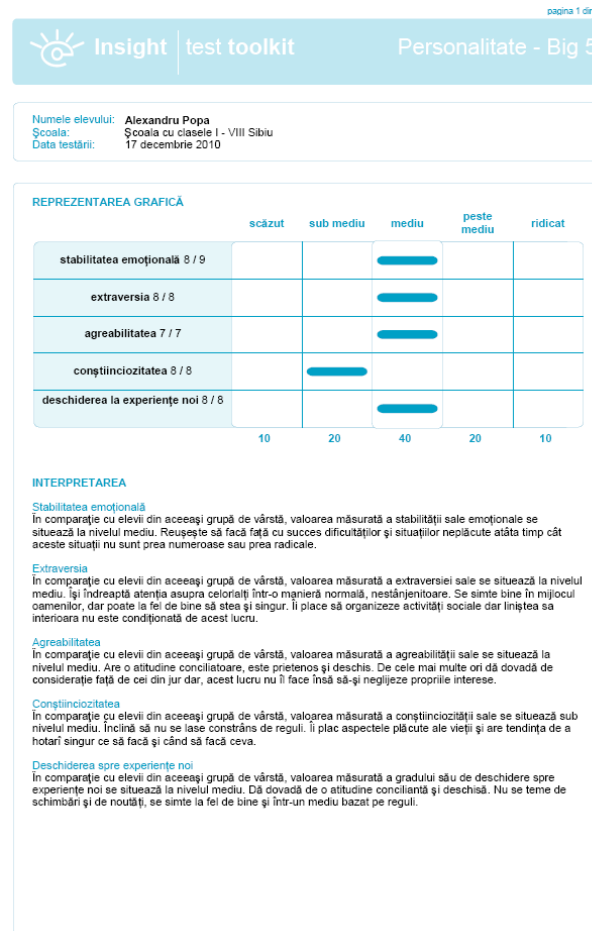
	scăzut	sub mediu	mediu	peste mediu	ridicat
Acasă					
Gradul de implicare al familiei					
Condițiile de studiu de acasă					
La școală					
Atitudinea față de școală					
Consilierea școlară					
Relația cu colegii					
	10	20	40	20	10

ATITUDINEA FAȚĂ DE MUNCĂ

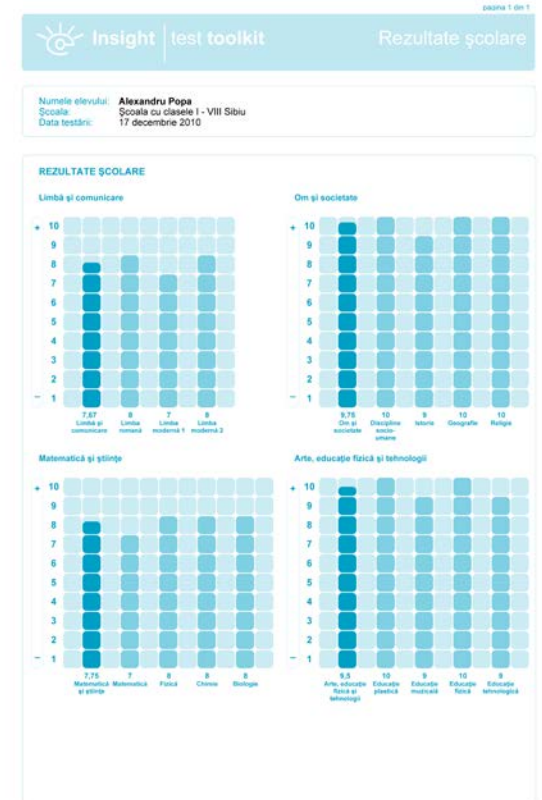
	scăzut	sub mediu	mediu	peste mediu	ridicat
Motivație					
Interesul pentru școală					
Motivația de a învăța					
Comportament					
Puterea de concentrare					
Munca în echipă					
Gradul de independență					
Personalitate					
Încrederea în sine					
Gradul de timiditate					
Nevola de coordonare externă					
	10	20	40	20	10

Structura raportului test toolkit

4. Raportul „Personalitate – Big 5”

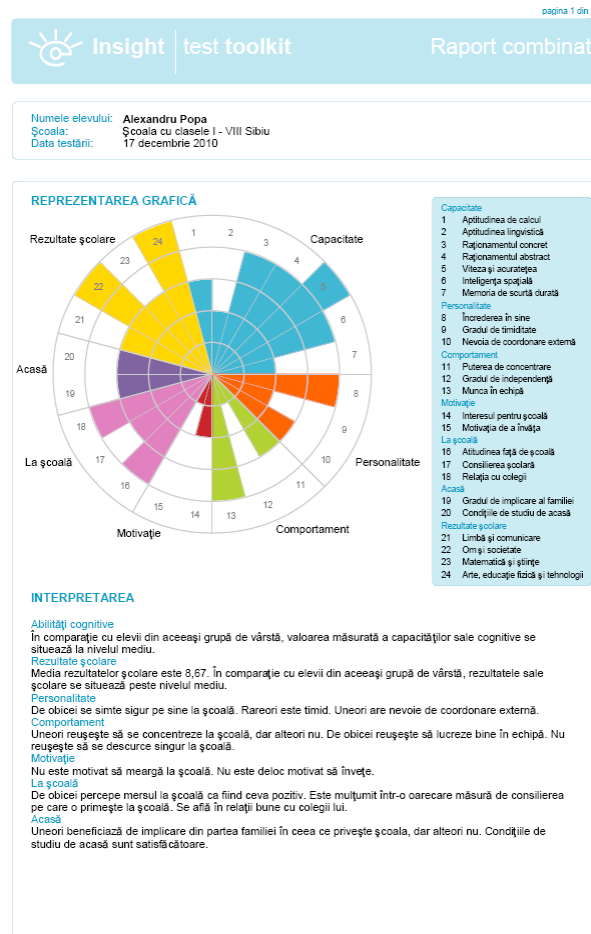


5. Raportul „Rezultate școlare”

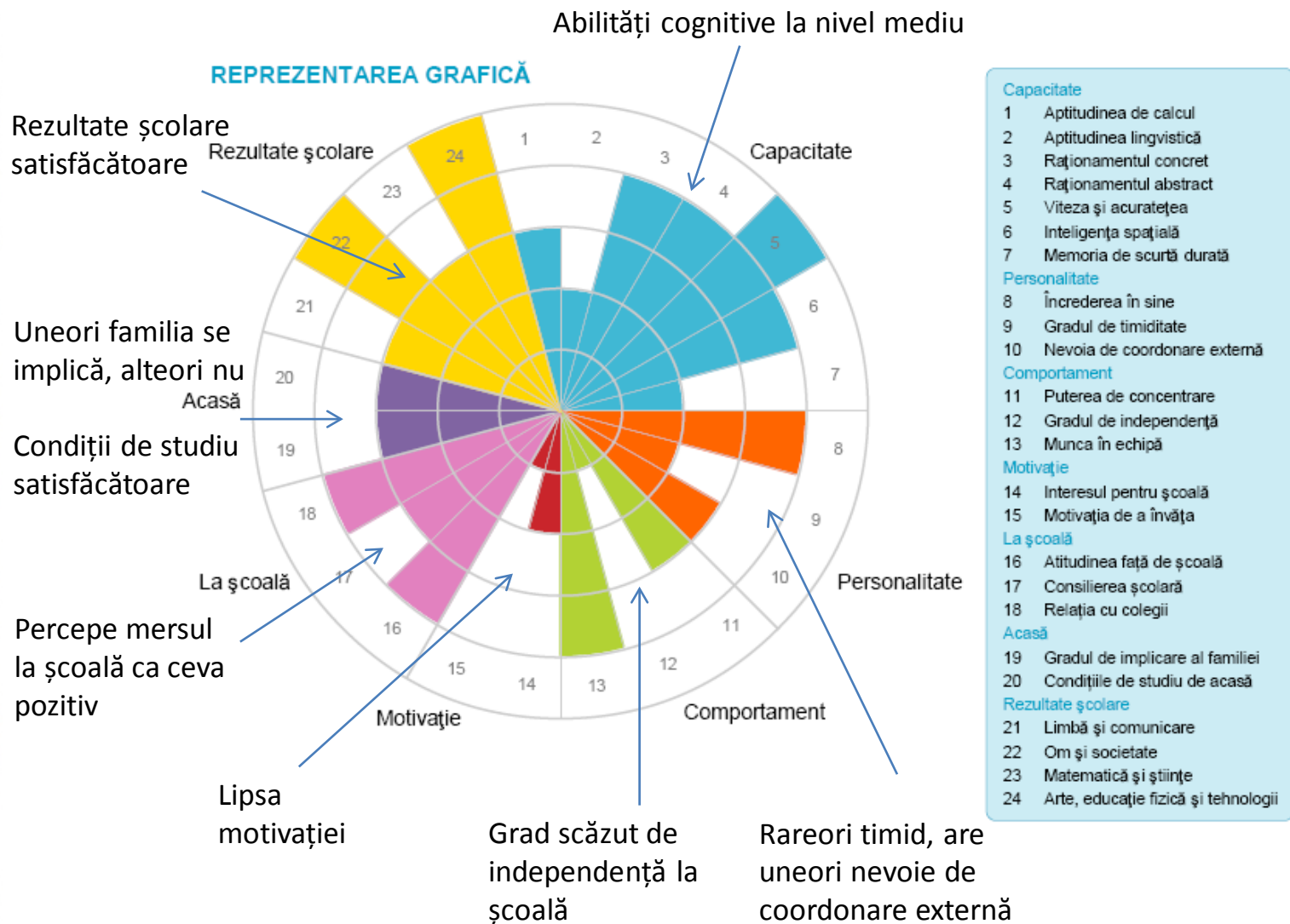


1. Raportul „Combinat”

- Acest raport este alcătuit dintr-o reprezentare grafică a rezultatelor testării și din interpretarea lor în funcție de factorii măsurați.
- Oferă o primă impresie asupra rezultatelor
- Care dintre elementele din grafic se evidențiază în raport cu celelalte?
- Poate fi folosit drept ghid atunci când se discută rezultatele școlare cu elevul și/sau cu familia acestuia.



1. Raportul “Combinat”



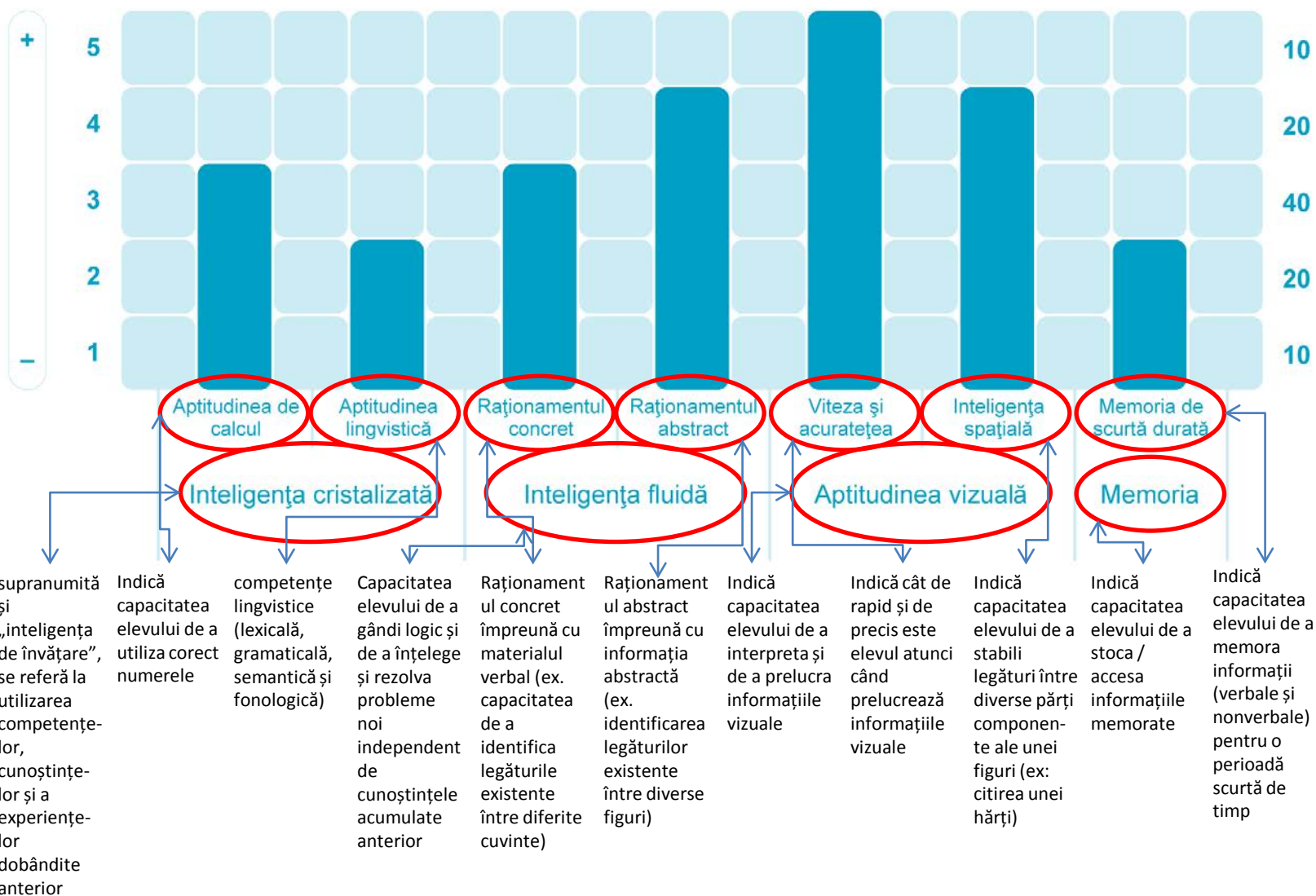
2. Raportul „Capacitate”

- Raportul cuprinde toate rezultatele obținute la testele de capacitate.
- Prima parte este formată din reprezentarea grafică a rezultatelor obținute pentru factorii care măsoară capacitatea
- A doua parte este alcătuită din interpretarea rezultatelor obținute la fiecare test.



2. Raportul „Capacitate”

REPREZENTAREA GRAFICĂ



2. Raportul „Capacitate”

FACTOR / TEST	SCOR	10	20	40	20	10
Aptitudinea de calcul	3					
Numere	3					
Construiește egalitatea	3					
Aptitudinea lingvistică	2					
Cuvinte	3					
Înțelesuri	1					
Raționamentul concret	3					
Calcul	5					
Asociază cuvinte	3					
Asemănări	3					
Raționamentul abstract	4					
Figuri	4					
Labirinturi	3					
Viteza și acuratețea	5					
Diferențe	4					
Asociază simbolul	5					
Inteligența spațială	4					
Construiește obiectul	4					
Imagini în oglindă	4					
Memoria de scurtă durată	2					
Memorează numerele	2					
Capacitate	3					

Nivel mediu de a lucra cu numerele

Capacitate scăzută de a înțelege semnificația corectă a cuvintelor

Capacitate medie de a înțelege principiile de raționare

Capacitate peste medie de a înțelege structurile abstracte

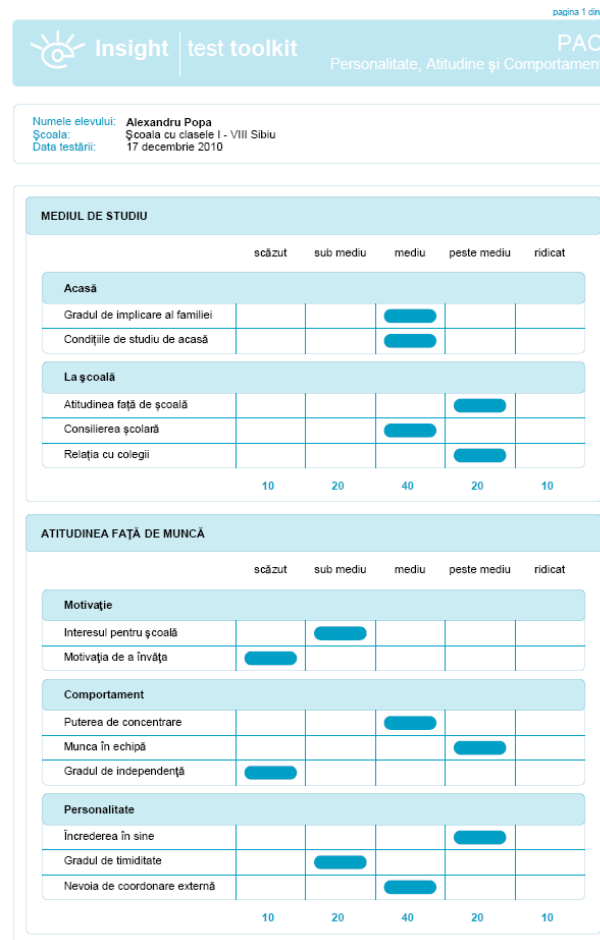
Viteză de prelucrare a informației vizuale peste nivel mediu

Capacitate peste medie de a identifica relațiile dintre elementele componente ale unor obiecte tridimensionale

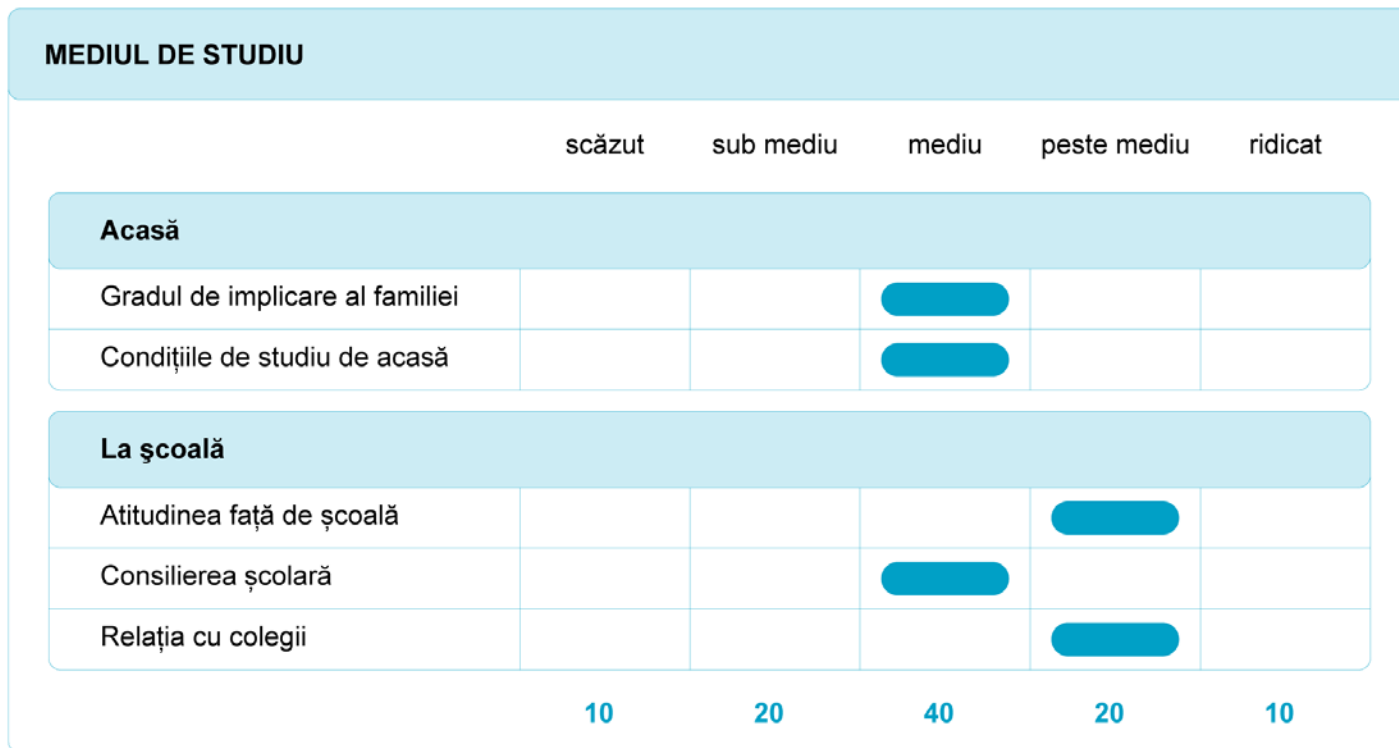
Memoria de scurtă durată se situează sub nivel mediu

3. Raportul „PAC”

- Rezultatele obținute la testul PAC
- Raportul oferă informații cu privire la mediul de învățare al elevului și a atitudinii sale față de studiu
- Rezultatele sunt afișate pentru fiecare factor
- Există o corelație între mediul de studiu al elevului și rezultatele școlare obținute

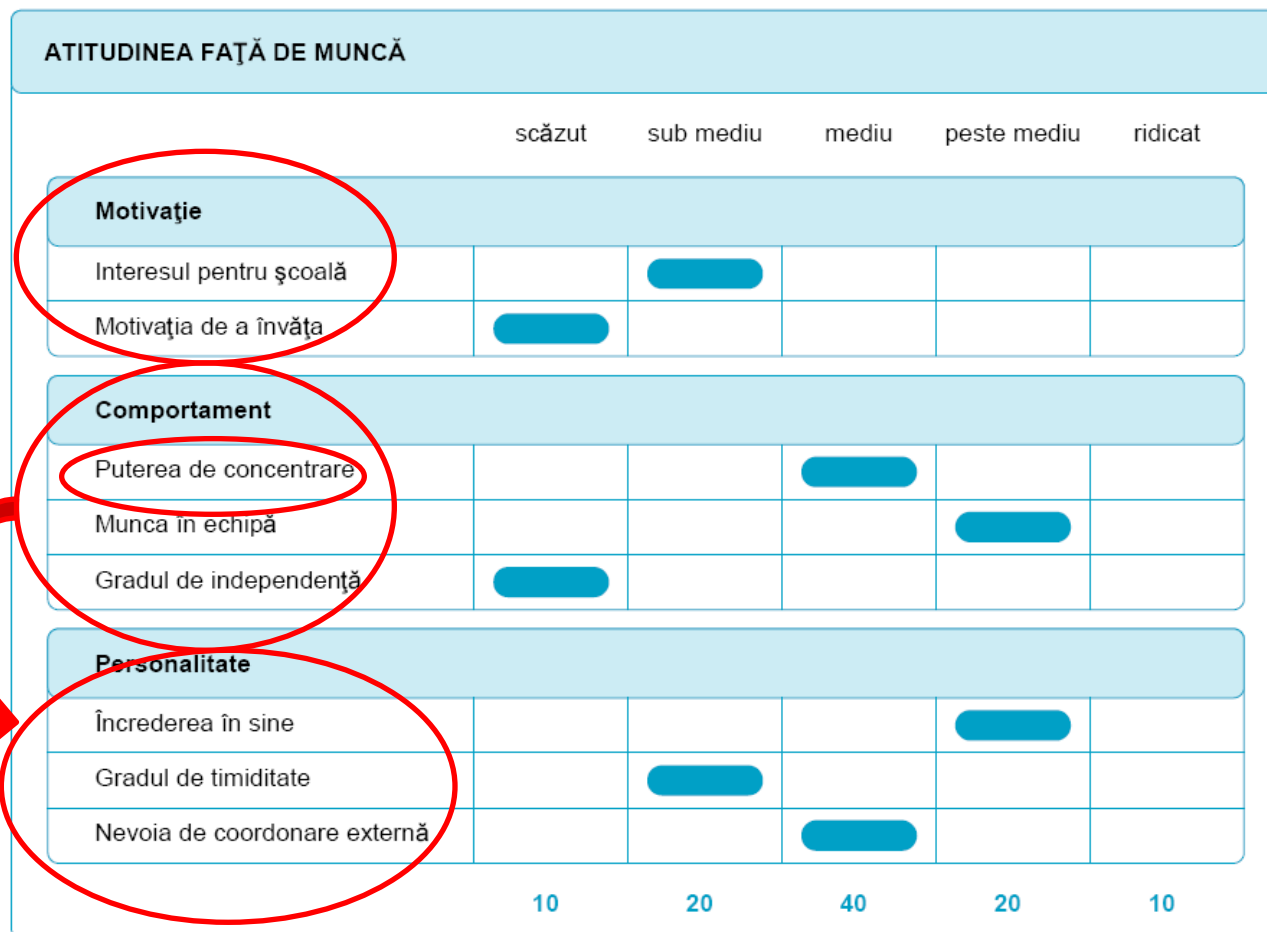


3. Raportul „PAC”



- elevul beneficiază uneori de implicare și susținere din partea familiei în ceea ce privește școala, alteori nu
- condițiile de studiu de acasă sunt satisfăcătoare
- elevului îi face plăcere să meargă la școală
- este mulțumit într-o oarecare măsură de consilierea primită la școală
- se află în relații bune cu colegii lui

3. Raportul „PAC”



→ elevul nu este motivat și nu prezintă interes față de școală

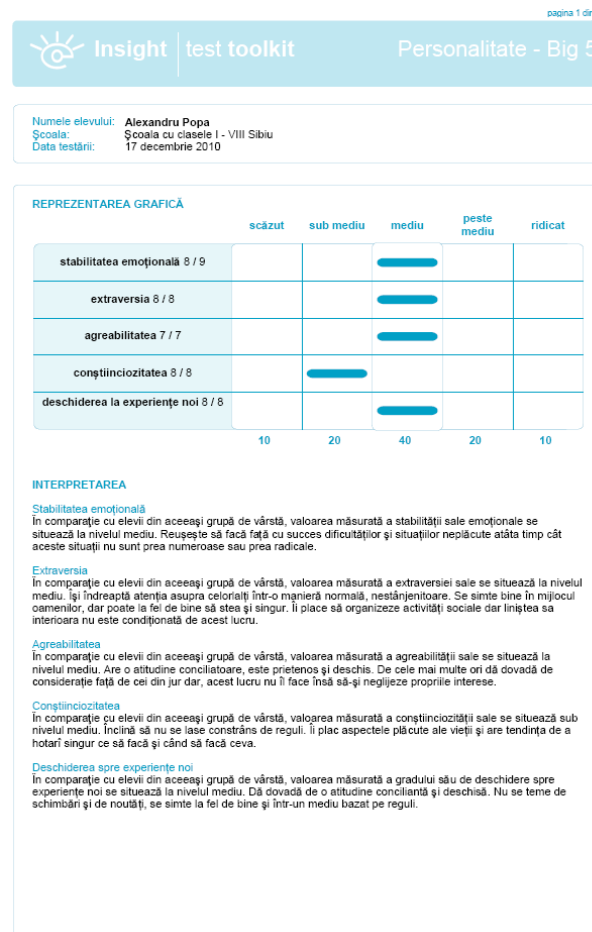
→ se poate concentra bine în general; de obicei îi place să lucreze în echipă; nu se poate descurca singur la școală

→ are încredere în sine; elevul este rareori timid; uneori are nevoie de coordonare externă

4. Raportul „Personalitate – Big Five”

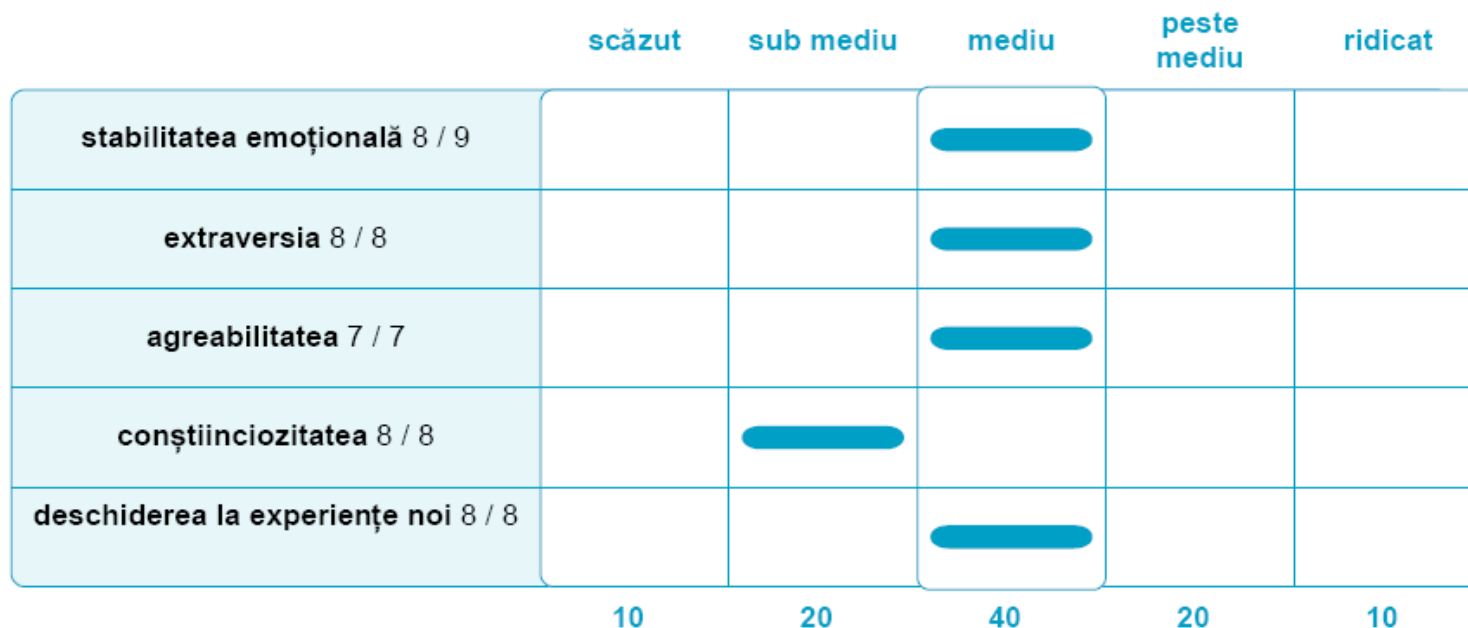
În ultimii 60 de ani – D. W. Fiske (1949) - Norman (1967), Smith (1967), Goldberg (1981), McCrae și Costa (1987,1990), Goldberg (1990) – echipe independente de cercetători (utilizând chiar paradigme distincte: paradigma ipotezei lexicale și paradigma modelului “Big Five”) au confirmat faptul că cinci factori stabili la diferențe socioculturale pot descrie cu acuratețe personalitatea: stabilitatea emoțională, extraversia, agreabilitatea, conștiinciozitatea, deschiderea spre experiențe noi.

Mulți psihologi cred că cele cinci dimensiuni ale personalității nu sunt doar universale ci au și fundament biologic, sugerând că aceste trăsături de personalitate sunt cei mai importanți factori determinanți în modelarea peisajului social.



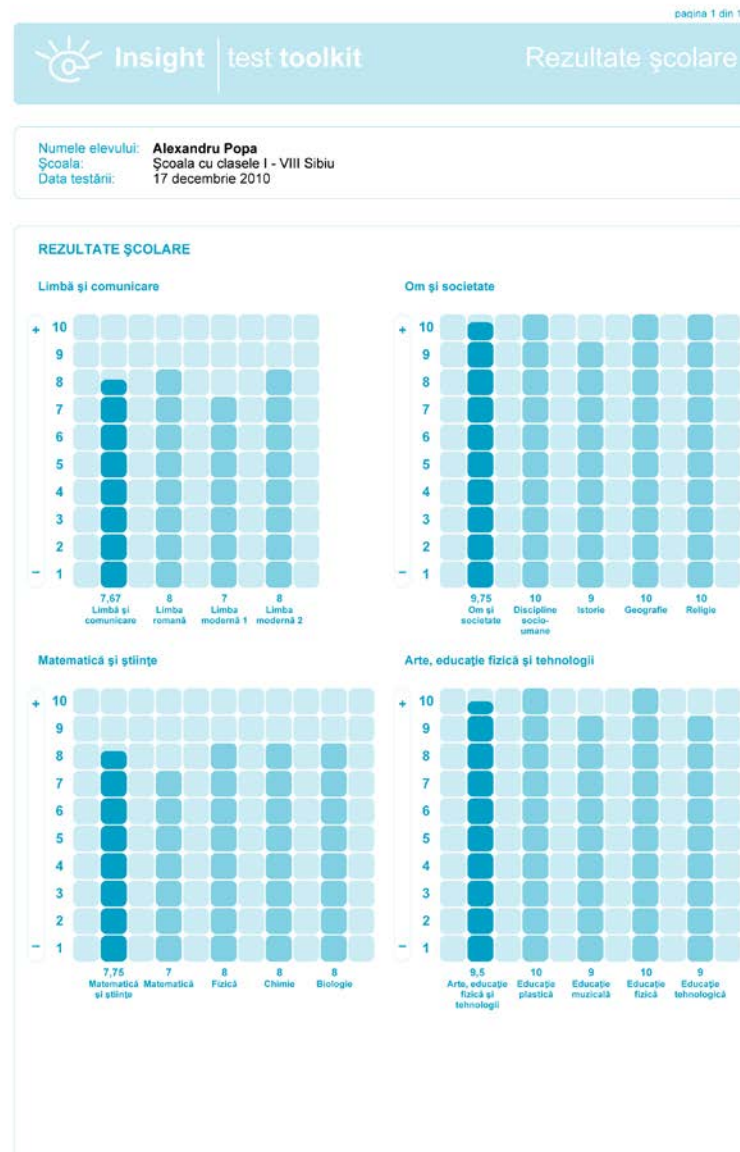
4. Raportul „Personalitate – Big Five”

REPREZENTAREA GRAFICĂ

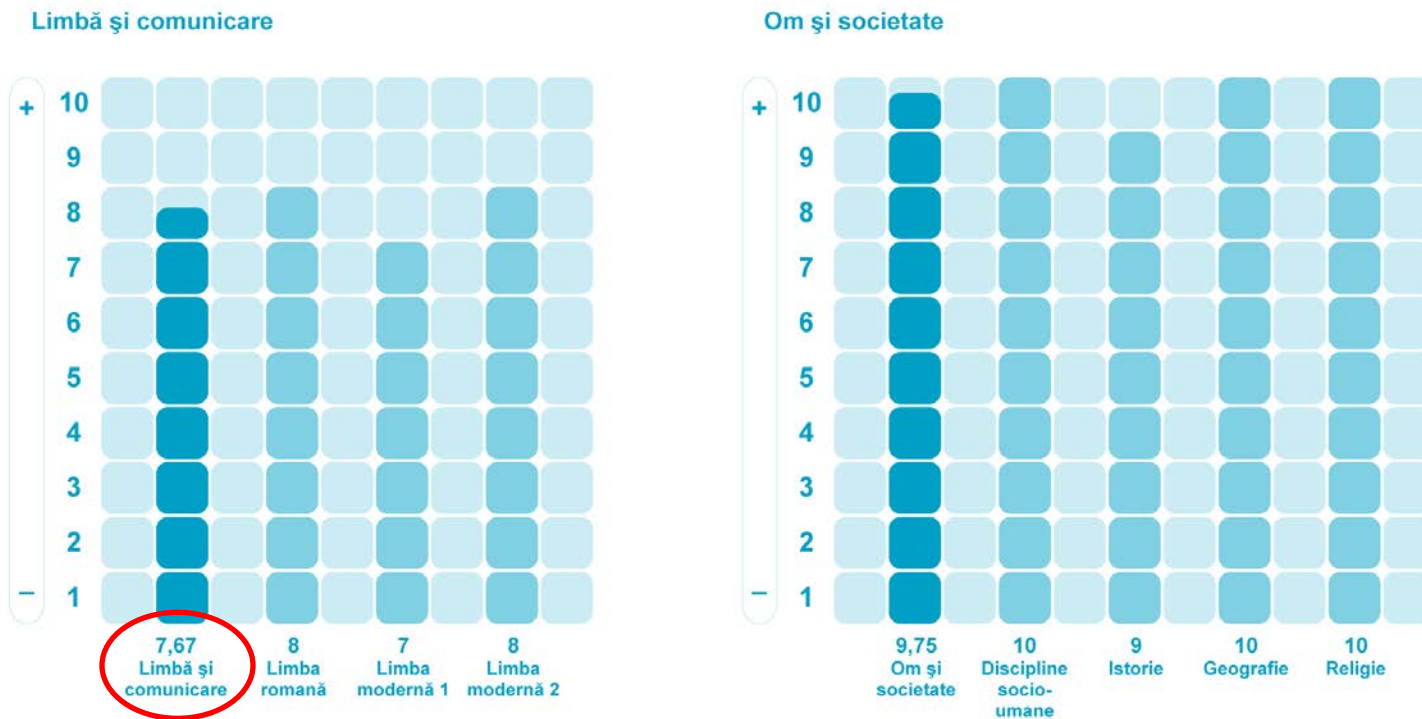


3. Rezultatele școlare

- Notele obținute în semestrul 1, clasa a VII-a
- Limbă și comunicare
- Matematică și științe
- Om și societate
- Arte, educație fizică și tehnologii
- Relația dintre capacitate și rezultatele școlare



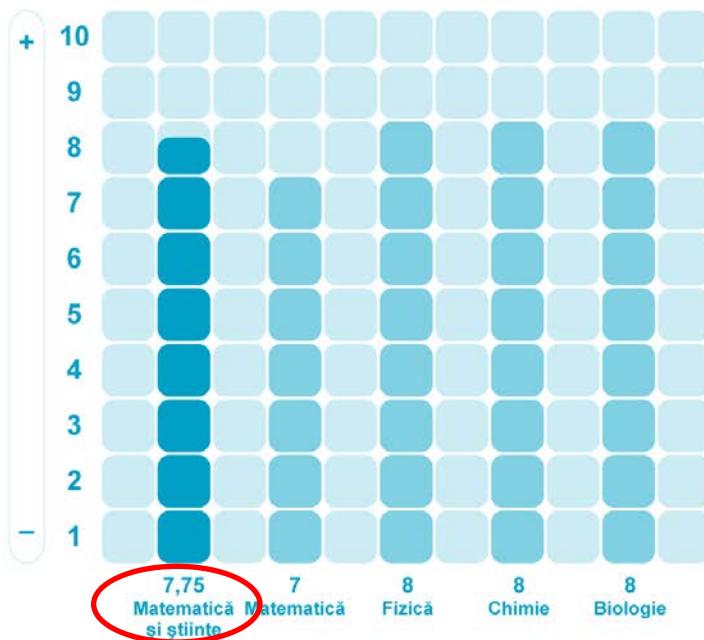
3. Rezultatele școlare



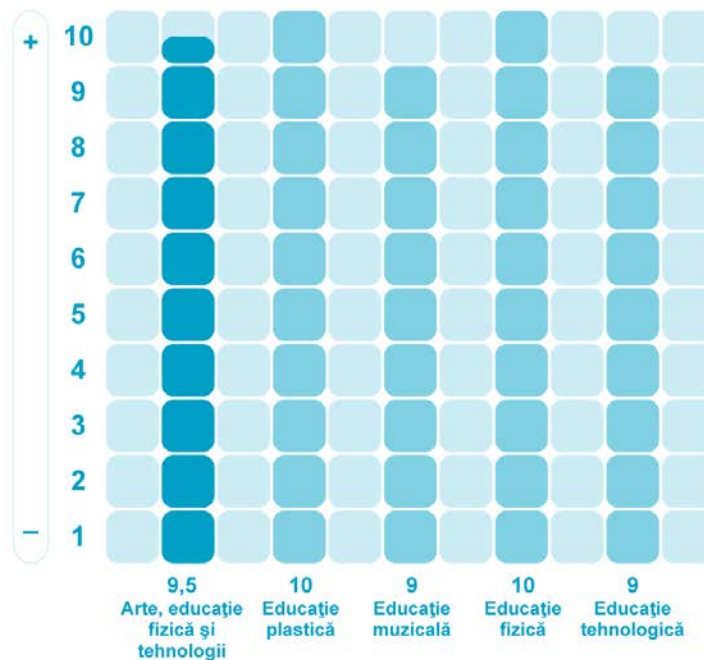
- Arie curriculară "Limbă și comunicare" – media 7,67
- Scorul obținut la aptitudinea lingvistică se situează sub nivelul mediu

3. Resultaten school

Wiskunde en wetenschap



Arten, fysieke opvoeding en technologie



- Curriculumaire "Wiskunde en wetenschap" – gemiddelde 7,75
- Het behaalde cijfer op de rekenaptitude ligt op het gemiddelde

AMN Insight test toolkit

Întrebări?

